

Jornadas de Investigación, Extensión y Vinculación 2012
Facultad de Ingeniería - UNaM

Área temática: Trabajos finales de grado concluidos o en desarrollo

Título del trabajo: El Uso de Estrategias para Mejorar la Comprensión de Textos Académicos en Inglés a través de Blended Learning

Autores: Fritz, Graciela; Cabrera, Karina; Mayol, Cristina; González Carreras Gladys

Resumen:

Este trabajo de investigación propone indagar la influencia que tienen las estrategias de aprendizaje para mejorar las habilidades de la lecto-comprensión de textos académicos en inglés de los estudiantes universitarios mediante un enfoque tecnológico. La habilidad lectora en inglés como lengua extranjera es hoy una necesidad, ya que el idioma inglés no sólo es una lengua global, sino también es el lenguaje de la ciencia, la tecnología, y de la investigación. Además, el avance de la comunicación electrónica incrementa la necesidad de estrategias efectivas de lectura para tratar la gran cantidad de información disponible. Las estrategias de lectura son importantes porque ayudan a lograr una lecto-comprensión efectiva. Las estrategias para la lecto-comprensión consisten en acciones seleccionadas de forma consciente por los lectores; y son más eficientes y avanzadas cuando se aplican automáticamente como habilidades. Por tal motivo, en la asignatura Taller de Inglés 1 de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones, se diseñaron actividades con la intención de facilitar el uso efectivo de estrategias para la comprensión de textos con la modalidad *B-learning* (formación combinada). Esta modalidad es un nuevo paradigma educacional que ofrece la posibilidad de proveer a la educación superior con experiencias de aprendizaje que involucra las demandas de la sociedad en el siglo XXI. El desarrollo del programa de lecto-comprensión consistió en el uso de estrategias específicas en las clases presenciales y en el aula virtual en la Plataforma Moodle de la Facultad. Se seleccionaron seis estrategias recomendadas en la literatura, a saber: predicción, lectura rápida, lectura para la búsqueda de información específica, comprensión lectora inferencial, inferencia léxica en contexto y referencia. Este estudio puede definirse como un diseño de investigación pre-experimental. Se administró a los estudiantes un pre-test de lecto-comprensión para conocer su nivel de desempeño antes de la intervención. Al finalizar el programa, se administró un post-test para evaluar el resultado del método empleado. Se observó que el 80% de los estudiantes lograron alcanzar las metas propuestas por el programa de instrucción.

Palabras Claves: Inglés en carreras de ingeniería; Lecto-comprensión; B-learning; Estrategias de aprendizajes

Datos Integrantes:

GONZÁLEZ CARRERAS, Gladys Graciela	DNI	16.944.136
MAYOL, Cristina Emilia	DNI	6.061.877
CABRERA, Karina Alicia	DNI	24.957.496
FRITZ, Graciela Noemí	DNI	25.001.779