

DESERCION EN LA CATEDRA DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

**J. Mónica Ansin Antille⁽¹⁾, Mario J. Mantulak⁽²⁾, Roberto A. Pauluk⁽³⁾,
Julio C. Bresciani⁽⁴⁾, Silvana S. Nelli⁽⁵⁾**

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Dpto de Matemática. Cátedra Probabilidad y Estadística.

[ansinm@fio.unam.edu.ar^{\(1\)}](mailto:ansinm@fio.unam.edu.ar), [mantulak@fio.unam.edu.ar^{\(2\)}](mailto:mantulak@fio.unam.edu.ar), [robertopauluk@hotmail.com^{\(3\)}](mailto:robertopauluk@hotmail.com),
[cesar_bresciani@yahoo.com.ar^{\(4\)}](mailto:cesar_bresciani@yahoo.com.ar), [nelly_sofia@yahoo.com.ar^{\(5\)}](mailto:nelly_sofia@yahoo.com.ar)

Area Temática: Experiencias de cátedra

RESUMEN

El presente trabajo se llevo a cabo en base a la experiencia obtenida en una asignatura perteneciente a carreras de grado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones. Su ámbito de aplicación específico es la asignatura Probabilidad y Estadística, la cual está inserta en el primer cuatrimestre correspondiente al segundo año del Plan de Estudios de las carreras de Ingeniería Electromecánica, Electrónica, Civil e Industrial.

La asignatura ha sido pautaada en su desarrollo a través de dos tipos de actividades, una de corte netamente teórico, y otra referida a la resolución de problemas rutinarios, planteados estructuralmente a través de los denominados Trabajos Prácticos correspondientes a cada una de las unidades de la asignatura.

A partir del año académico 2009 se incluyó como parte de los trabajos prácticos dos laboratorio. Estos fueron diseñados en el marco de una adecuada estructuración de propuestas, las que se establecen de manera tal de posibilitar al final de cada uno de ellos, la aplicación de conceptos de la unidad temática correspondiente al programa analítico de la asignatura, posibilitando una visión sistémica de los contenidos de dicha unidad, a través de su desarrollo.

En el actual plan de estudio, la asignatura Probabilidad y Estadística, ha quedado en una situación muy particular con respecto a las demás asignaturas del mismo año, considerando que no posee una correlatividad significativa. Su única correlatividad es tener aprobado segundo año para poder cursar cuarto año. Por lo que suponemos que los principales factores desencadenantes de la deserción en esta asignatura, basado en los resultados de encuestas realizadas, son: no tener correlatividad con ninguna materia hasta cuarto año de su carrera (46%) y que en el segundo año poseen una carga horaria muy exigente, por lo que no es una materia prioritaria para ellos provocando una deserción antes de rendir el primer parcial. En los últimos años de dictado de la asignatura, en promedio, más del 60% de los alumnos ha quedado libre en la materia antes de rendir el primer parcial.

PALABRAS CLAVE: Deserción; Estadística