

Pre-Ingreso: Facultad de Ingeniería en acción

Sosa, Armando H.^{a*}, Dekun, María^a, Campora, Marta^a, Bresciani, Julio^a

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, dekun@fio.unam.edu.ar, campora@fio.unam.edu.ar,
bresciani@fio.unam.edu.ar

Resumen

El proyecto responde a la convocatoria de la secretaria de Extensión de Rectorado denominada Cátedra en Acción. El presente proyecto tiene por objetivo generar un espacio de formación para los/as estudiantes del nivel medio que consideren continuar una carrera universitaria. Particularmente, aquellos que provienen de las escuelas técnicas porque corresponde la tasa de ingresantes mayoritaria que se da en la Facultad de Ingeniería, UNaM. Especialmente, se trabajará con los ingresantes que realizan el cursillo anticipado. El trabajo tiene el diseño de un coordinador que representa a la facultad y uno de cada establecimiento educativo del nivel medio. Este formato busca agilizar la comunicación y responder a las problemáticas que surgen. Se espera registrar el trabajo, las dificultades y propuestas que surjan para mejorar la oferta. De esta manera, se optimizará el acompañamiento que se viene realizando.

Palabras Clave – Cátedra en Acción, Docente, Estudiante, Pre-ingreso

1 Introducción

El proceso de ingreso a la vida universitaria se presenta como un aspecto clave para la inserción en una cultura diferente. Por ejemplo, la masificación, formas de enseñanza, mecanismo a desarrollar para la apropiación con los contenidos, vínculos con los docentes y nuevos compañeros, entre otros aspectos. La afiliación comienza en los primeros pasos de aproximación con la universidad. Por estos aspectos y otros, hacen necesaria de generar espacios de acogida, acompañamiento y guía para los nuevos estudiantes universitarios [1].

El ingreso es un tema puesto en la agenda institucional. Esto lo evidencian diferentes investigaciones como, por ejemplo, en la Universidad Nacional de La Plata, se llevaron adelante dos actividades de articulación con docentes de las cátedras Matemática PI y Matemática A, en cursos de alumnos que rehacen Matemática PI. Los temas abordados fueron Cónicas y Trigonometría, que son compartidos por ambas asignaturas. El objetivo de esta articulación es aplicar los conceptos estudiados a situaciones de la vida real con el fin de que el aprendizaje sea significativo e introducir a los alumnos en una modalidad de trabajo de aula-

taller, como serán las clases en materias de matemática posteriores. Con respecto a cada actividad que plantearon los diversos objetivos generales, se encuentran: Impulsar el desarrollo de competencias en los alumnos al enfrentarse a un problema; Centrar la atención de los estudiantes en sus respectivos procesos de aprendizaje a través de un aprender significativo; Promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes; Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas; y Articular contenidos comunes a ambas asignaturas [2].

Por su parte, Denazis et al (2010), presentan el trabajo de articulación entre la Escuela Media y la Universidad. Dicha actividad se llevó a cabo en el año 2009 por docentes de la Facultad de Ingeniería de la UBA, en el marco del proyecto UBACYT I030: “Enseñanza de la Tecnología en la Universidad, Innovación y Articulación con la Escuela Media: concepciones docentes en la universidad y modelos de articulación colaborativo entre el nivel universitario y secundario: el proyecto tecnológico y el aula virtual en matemática”. El enfoque investigativo busca diseñar un aula virtual para la enseñanza de matemática a alumnos de cuarto y quinto año de escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Lo que se busca es potenciar la interacción entre alumnos y docentes del nivel medio con docentes de la universidad. Los contenidos que se trabajan son los que el estudiante tiene que fortalecer para acceder al curso de ingreso a la universidad. Las actividades que se propusieron fueron autoevaluación on-line de tipo opción múltiple y trabajos prácticos que son una guía de problemas donde se aplican los temas desarrollados en la unidad temática [3].

Esteybar et al (2013) presenta el desarrollo de talleres de actualización - articulación, realizado por docentes del Ciclo Básico de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan, con profesores del nivel medio de la provincia. Se revisaron contenidos de Trigonometría, como punto de partida para realizar un análisis crítico de la práctica docente mediante una construcción colaborativa. El fin fue potenciar nuevas formas de enseñar que favorezcan el aprendizaje. Para ello se propuso sesiones de discusión de temas disciplinares, trabajo colaborativo sobre actividades propuestas y exposiciones. Los sujetos involucrados en dicha actividad fueron docentes de las asignaturas de matemática y física 1 de ambos niveles. A los talleres, hubo veinticinco docentes inscriptos. Asistieron veintitrés [4].

En la Facultad de Ingeniería, se desarrollaron los proyectos 16/I1386-PI La situación académica de los estudiantes del ciclo básico de la facultad de ingeniería y el 16/I160-PI El trayecto académico en la universidad. La permanencia como desafío estructural, en los cuales se abordó la problemática del ingreso, la permanencia y los factores de desgranamiento de los estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la UNaM.

De esta manera, el trabajo focalizado en el ingreso permite pensarlo en perspectiva retrospectiva y extensiva porque propone el desafío de abordar una vinculación estrecha con el nivel medio y generar habilidades que permitan transitar por el nuevo espacio formativo como es la universidad [5].

Los/as estudiantes que aspiran a ingresar en la Facultad de Ingeniería, en su mayoría, provienen de las escuelas técnicas de la provincia de Misiones. Durante el cursado de las materias Cálculo 1 y Álgebra y Geometría Analítica, aparecen determinados conocimientos no incorporados durante la trayectoria del nivel medio. Este factor dificulta que los/as alumnos/as puedan tener un rendimiento académico de acuerdo al nivel [2].

El proyecto tiene los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Generar un espacio de formación para los/as estudiantes del nivel medio que consideren continuar una carrera universitaria.

Objetivos Específicos:

- *Acompañar a los/as futuros estudiantes en el proceso de inserción a la cultura universitaria.
- *Trabajar colaborativamente con las escuelas medias.
- *Orientar a los/as estudiantes del nivel medio que estén interesados en los desafíos que la Facultad les presenta.

2 Metodología

En el presente proyecto se busca abordar los temas prioritarios que tienen relación con el cursillo de ingreso que se dictará en la Facultad de Ingeniería (F.I.), UNaM. De esta manera, se busca conocer las debilidades cognitivas y abordarlas con orientaciones específicas.

El proyecto se enmarca en la categoría Cátedra fuera del Aula y se pretende abordar la problemática articulando con estudiantes y docentes de escuelas de nivel medio y los temas priorizados corresponden a Educación y Calidad.

El proyecto espera ofrecer a los ingresantes brindar las herramientas para la alfabetización académica sobre la lectura y escritura de textos, y desarrollar destrezas cognitivas para la resolución de problemas. También, orientarlos en la autogestión del tiempo y las previsiones en el nuevo esquema que implica la vida universitaria, la transición y los desafíos que se presentan. Además, guiarlos en la forma de planificar y priorizar sus tiempos personales y de estudio. Otro aspecto, tiene relación con la necesidad e importancia de trabajar y estudiar en grupo.

Tabla1: Descripción de las actividades, resultados esperados e indicadores

Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Actividad 1: Planificación.	Consolidación del equipo de trabajo.	Reunión con el equipo. Rendición de gastos de movilidad.
Actividad 2: Presentación del curso.	Conocimiento sobre el enfoque del curso.	Registros de asistencias. Registros de fotos.
Actividad 3: Desarrollo del curso y las actividades complementarias.	Los estudiantes del nivel medio conocen a sus docentes como los tutores pares, al igual que sus funciones.	Registros de asistencias. Registros de fotos.
Actividad 4: Actualización y	Que los estudiantes tengan	Informe de Aula Virtual Moodle.

seguimiento de contenidos en el Aula Virtual Moodle.	acceso a los materiales de trabajo.	
Actividad 5: Reuniones de equipo	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Minutas de reuniones.
Actividad 6: Elaboración de informes de avance y final.	Niveles de cumplimiento de los objetivos alcanzados durante el desarrollo del proyecto.	Informe de avance y final.
Actividad 7: Divulgación de resultados.	El equipo de trabajo participará en eventos de divulgación.	Asistencia a eventos de divulgación. Rendición de gastos de movilidad.

3 Conclusión

El proyecto Cátedra en Acción nos permitirá registrar el amplio trabajo que se realiza en la Facultad de Ingeniería. Asimismo, este proyecto nos ayudará a considerar el desarrollo de los ejes temáticos, los materiales que se proponen, los docentes y tutores que acompañan el proceso de los ingresantes, entre otros aspectos.

Por otra parte, permitirá potenciar el trabajo de articulación con el nivel medio, particularmente con los docentes de las escuelas técnicas. Esto es de importancia capital porque la mayoría de nuestros estudiantes que ingresan a cursar en nuestra facultad provienen de esa orientación.

Desde la perspectiva académica, el proyecto permitirá registrar y sistematizar los nodos de mayor dificultad que tienen los ingresantes. Este aspecto, orientará a buscar alternativas de intervención directa sobre los aspectos cognitivos que aparezcan.

4 Referencias bibliográficas

- [1] M. P. Pierella, «El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional,» *Universidades*, vol. 65, nº 60, pp. 51-62, 2014.
- [2] R. Di Domenicantonio, M. García y A. Rivera.
- [3] J. Denazis, . N. Patteta, M. Grossi, A. Alonso , C. Dominguez, C. Giménez y A. Rosa, «El Aula Virtual en Matemática como proceso de Articulación entre la Escuela Media y la Universidad: El Impacto sobre el alumno,» de *El Aula Virtual en Matemática como proceso de Articulación entre la Escuela Media y la Universidad: El Impacto sobre el alumno*, Bs. As., 2010.
- [4] I. Esteybar, M. Berenguer, R. Zabala y A. Moyano, «FORMACIÓN DOCENTE COMO PARTE DE LA ARTICULACIÓN NIVEL,» de *FORMACIÓN DOCENTE COMO PARTE DE LA ARTICULACIÓN NIVEL*, San Juan, 2013.
- [5] C. Bracchi, «DESCRIFRANDO EL OFICIO DE SER ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: ENTRE LA IGUALDAD, LA FRAGMENTACIÓN y las trayectorias educativas diversificadas,» *Trayectos universitarios*, vol. 1, nº 1, pp. 3-14, 2016.
- [6] S. Katogui, M. Dekun, A. H. Sosa, M. d. C. Ibarra, L. Rivero, D. Guidek y I. López, «DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGENIERÍA EN MATEMÁTICA,» *JDeTEV*, vol. 1, nº 13, pp. 1-7, 2023.