

## **ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – ESCUELA MEDIA: TALLERES DE ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNaM Y LAS ESCUELAS MEDIAS DE LA PROVINCIA DE MISIONES**

**Arlettaz, Marys Margarita, Vázquez, María Angélica, Ansín, Julia Mónica, Rivero, Luisa Leonor, Ibarra, María del Carmen, Cámpora Hilda Marta.**

**Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Proyecto de Extensión  
arlettaz@fio.unam.edu.ar**

**Modalidad:** Poster

### **RESUMEN**

El proyecto Articulación Universidad – Escuela Media se plantea con la intención de lograr una verdadera articulación, de carácter permanente y fructífera. Se trata de promover acciones entre docentes de la Facultad de Ingeniería de UNaM y de Escuelas de Nivel Medio de la Provincia de Misiones que contribuyan a mejorar el tránsito de los estudiantes entre ambos niveles educativos, específicamente, optimizar el acceso y permanencia en la Universidad, logrando mejorar los tiempos de cursado y disminuyendo los altos índices de deserción en los primeros años de las carreras.

Las acciones se plantean en un marco de decisiones conjuntas de los docentes participantes de la Facultad de Ingeniería y de las Escuelas de Nivel Medio de la provincia. Además del trabajo en el área de Matemática de ambos niveles, se crean espacios de discusión del mismo tenor con docentes de Sistemas de Representación Gráfica de la Facultad y análogos de las Escuelas Técnicas invitadas.

Los talleres realizados en 2010 y 2011 dan cuenta de una alta participación; se realizaron cinco encuentros con la participación de más de cincuenta docentes provenientes de la mayoría de las Escuelas Técnicas de la provincia, de las Escuelas de Nivel Medio de la ciudad de Oberá, junto a docentes de 1º año de la Facultad de Ingeniería de las áreas respectivas.

En este primer año de implementación del proyecto la tarea se centró en el análisis de contenidos, su alcance y metodologías de enseñanza de las áreas involucradas de ambos niveles. Además se avanzó en el tratamiento de temáticas específicas como son: Competencias de ingreso, ingreso a distancia, uso de plataforma virtual y resolución de problemas en el aula como estrategias didácticas. En dos oportunidades se contó con la participación de especialistas de otras universidades que interactuaron en los talleres.

Se considera que proyectos de este tipo, centrados en el trabajo interniveles, necesitan continuidad para lograr resultados concretos como son ingresos con alcances satisfactorios y avance adecuado en las carreras. Estas situaciones aún no se reflejan, el reto está en continuar conjugando estrategias de mejoras sin quedarse en la queja de diagnósticos pesimistas.

**PALABRAS CLAVE:** Articulación; Docentes; Escuela Media; Universidad.