

TICs ARTICULANDO UNIVERSIDAD ESCUELA MEDIA

V. Kowalski ⁽¹⁾, A. Santander ⁽²⁾, M. Erck ⁽³⁾
Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería

kowal@fio.unam.edu.ar⁽¹⁾ asanta@fio.unam.edu.ar⁽²⁾ erck@fio.unam.edu.ar⁽³⁾

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo presentar el proyecto de extensión desarrollado en dos oportunidades, entre los años 2008 y 2011, entre las facultades de Artes y de Ingeniería de la UNaM. Su objetivo general fue el de Promover la Integración de las NTICs en los procesos de enseñanza aprendizaje en Escuelas e Institutos de la Enseñanza Media de la Ciudad de Oberá. El equipo de extensión estuvo compuesto por siete docentes de la Facultad de Ingeniería y cuatro de la Facultad de Artes, incluidos el director y el co-director.

El proyecto, en su versión inicial, se compuso de cinco etapas. Una primera destinada a su difusión, que incluyó preparación del material, el establecimiento de acuerdo con las escuelas participantes así como charlas con directivos y docentes. Una segunda etapa destinada al relevamiento de los recursos informáticos, necesidades docentes y los niveles de conectividad. La tercera comprendió la capacitación, específicamente en el uso de las Aulas Virtuales como complemento pedagógico. La cuarta etapa estuvo destinada a la reflexión y evaluación de las actividades, mientras que la quinta fue de tipo formal, relacionada a los informes. En la segunda versión del proyecto se agregó un segundo eje cuyo objetivo fue desarrollar experiencias conjuntas entre la Escuela Media y la Universidad en relación a la utilización de las TICs en la Enseñanza.

Tanto en la primera como en la segunda versión, se han completado todas las etapas. Se obtuvo un alto nivel de participación de las escuelas de Oberá e inclusive se hizo extensivo a una escuela de Jardín América y una de Puerto Rico. En todos los casos se tuvo que limitar el número de participantes, ya que la demanda superó la disponibilidad de los recursos informáticos de la facultad de ingeniería, particularmente en relación a las capacitaciones.

La comparación de la situación entre las dos versiones del proyecto muestra una importante penetración de las TICs en la escuela media con el transcurso del tiempo, particularmente en el manejo de los recursos tecnológicos por parte de los docentes. Transversalmente, se observó que los docentes tuvieron buena interpretación del potencial ofrecido por las distintas herramientas y tecnologías disponibles desde el sistema de gestión de contenidos moodle, así como también se percibió una buena y razonable utilización de alternativas tecnológicas en función de buenas prácticas didácticas utilizadas por el docente en el aula.

PALABRAS CLAVE: NTICs; Universidad; Escuela Media; Articulación