

## EVALUACION ACADÉMICA DE ALUMNOS DEL SISTEMA DE TUTORÍAS DE PARES EN CARRERAS DE INGENIERIA

V. A. Kowalski <sup>(1)</sup>, N. H. Neudeck <sup>(2)</sup>, G. E. Hedman <sup>(3)</sup>, J. P. Gross <sup>(4)</sup>

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería

kowal@fio.unam.edu.ar<sup>(1)</sup> neudecknestor@gmail.com<sup>(2)</sup> gracielahedman4@gmail.com<sup>(3)</sup>  
jpgross.mail@gmail.com<sup>(4)</sup>

### RESUMEN

Este trabajo presenta el análisis del impacto de las acciones tutoriales en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año de las carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNaM (FIUNaM). La experiencia con distintas cohortes de ingresantes ha llevado a clasificar las dificultades que presentan en Dificultades Socioeconómicas, de Salud, Vocacionales, Académicas, de Inserción (afectivas). Del análisis de los informes surge que la mayoría de las dificultades que se atienden dentro del ST son académicas. Desde la CST se trabaja esta problemática con los tutores, de modo tal de dar una respuesta a los tutorados, sin superponer el accionar con el trabajo de las cátedras.

Para la evaluación del sistema se han tomado los años 2007, 2008 y 2009. Se parte de las condiciones iniciales de los estudiantes que comienzan el curso de ingreso, y de los informes de regularización de asignaturas. Para el análisis se tienen en cuenta la cantidad de alumnos ingresantes que pertenecieron al sistema voluntariamente cada año, los alumnos que ingresan en el mismo período, y no han sido contenidos por el sistema por elección propia, y alumnos recursantes de asignaturas con ingreso a la unidad académica en años anteriores.

Los avances realizados en cuanto al análisis cuantitativo de los resultados del ST llevan a detectar algunas tendencias de comportamiento académico de los estudiantes, como así también del funcionamiento del ST. Los alumnos que se encuentran dentro del sistema, de acuerdo a las características y grado de dificultad de las asignaturas, presentan diferencias, en general positivas, en el rendimiento académico con respecto a los que eligen no pertenecer al sistema. Por otra parte, se observa que no se alcanza a contener en el largo plazo a los alumnos recursantes. Esto dependería de las condiciones de captación y contención que propongan los tutores, y ofrezca el ST. Finalmente, otro aspecto a destacar es que los datos muestran que los estudiantes que poseen becas, se esfuerzan en mayor proporción por las exigencias propias de las reglamentaciones, y además presentan mejores condiciones académicas al encontrarse contenidos por el seguimiento del sistema.

En base a estos resultados, se realizan propuestas, a los efectos de poder anticiparse a las causas del fracaso. Estas propuestas podrán ser tenidas en cuenta por los estudiantes, según sus objetivos y metas, para sortear obstáculos de la vida universitaria.

**PALABRAS CLAVE:** Sistema de Tutorías; Acción Tutorial; Evaluación; Impacto.