

## MODALIDAD DE CORRECCIÓN INDIRECTA EN LAS CLASES DE ESCRITURA EN INGLÉS

GONZÁLEZ CARRERAS, Gladys<sup>(1)</sup>; MAYOL Cristina<sup>(2)</sup>; DEKÚN, María<sup>(3)</sup>; FRITZ, Graciela<sup>(4)</sup>; SOSA, Armando<sup>(5)</sup>; POLO, Marco<sup>(6)</sup>

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Carrera de Ing. Industrial. Dpto. de Ing. Industrial. Cátedra. Taller de Inglés 1. Proyecto de Investigación.

gonzalezc@fio.unam.edu.ar<sup>(1)</sup>; crisemimayol2@gmail.com<sup>(2)</sup>; mariadekun@hotmail.com<sup>(3)</sup>; gracefritz@hotmail.com<sup>(4)</sup>; ahugososa@gmail.com<sup>(5)</sup>; marcoagpolo@gmail.com<sup>(6)</sup>

**Modalidad:** Poster **Directora:** Dra. Gladys González Carreras; gonzalezc@fio.unam.edu.ar

### RESUMEN

Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones inician el aprendizaje de Inglés para Propósitos Académicos en el segundo año de la carrera. La última unidad programática de esta asignatura es el desarrollo de la competencia escrita por medio de la redacción de párrafos de diferentes tipologías textuales del género expositivo. El proceso de composición se realiza siguiendo el modelo conocido como escritura en proceso, a saber: Pre-escritura; Escritura; Revisión; y Reescritura.

El presente proyecto de investigación se centra en las etapas de la Revisión y la Reescritura. En los años en que se viene implementando la escritura en dicha asignatura, se ha observado la dificultad de los estudiantes en enmendar sus errores y, por lo tanto, avanzar en el aprendizaje de la lengua extranjera. Hasta el momento, se les ha brindado un método de corrección directa. Esto significa que el profesor señala los errores y provee la forma correcta.

Para que los estudiantes desarrollen su autonomía en la competencia escrita, progresen en el aprendizaje de la interlengua y se involucren con su propio aprendizaje se ha decidido implementar, en el segundo cuatrimestre del año 2011, un método de corrección indirecta en las clases de inglés. Esta modalidad consiste en que el docente señala los errores en un primer borrador, los clasifica según un Protocolo y hace la devolución correspondiente. El estudiante procede a corregir sus errores y registrarlos en una Hoja de Control de Errores. Esta Hoja de Control de Errores sirve como material de consulta para posteriores producciones. Luego, los estudiantes entregan la versión revisada por ellos mismos, la que es comparada con el escrito inicial. De esta manera, se puede observar los resultados de la aplicación del método de corrección indirecta a los textos escritos en inglés.

El proyecto se encuentra terminando la Etapa de Recolección de Datos y ha comenzado con el Análisis de los mismos. Se han elaborado instrumentos de registro, primero, para los tipos y cantidad de errores encontrados en los escritos, y segundo, para las respuestas de los estudiantes a las correcciones. Los mismos serán analizados e interpretados oportunamente. Queda pendiente la evaluación de los resultados de la aplicación del método mencionado debido al incipiente estado de avance del proyecto de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Inglés para Propósitos Académicos; Competencia escrita; Corrección indirecta.