

## LAS ACCIONES TUTORES Y LAS RESPUESTA DE LOS/AS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Sosa, Armando Hugo <sup>a\*</sup>, Dekun, María <sup>b</sup>, Antunez, Sergio <sup>c</sup> Ibarra, María del C. <sup>d</sup>, Rivero, Luisa<sup>e</sup>, Flores, Cristian<sup>f</sup>, Muller, Andrea<sup>g</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>b</sup> Dpto. de matemática, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>c</sup> Dpto. de Física, FI-UNaM, , Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>d</sup> Dpto. de matemática, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>e</sup> Dpto. De matemática, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>f</sup> Dpto. De matemática, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

<sup>g</sup> Estudiante de ingeniería industrial, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, dekun@fio.unam.edu.ar, sergioantunez@yahoo.com.ar, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, cristianflores@gmail.com, muller.andrea2202@gmail.com

---

### Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto “LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA” (16/I1386-PI). El proyecto plantea la importancia de considerar los datos de las trayectorias académicas para implementar acciones de intervención que respondan a la problemática de la deserción. El objetivo del artículo es describir las actividades que se realizan dentro del Sistema de Tutoría y la participación de los/as estudiantes en dichos eventos. El recorte de las acciones que son mencionadas, abarca el período del mes de marzo hasta junio. Las actividades son descriptas de manera general. Las mismas se realizan semanalmente. Su formato es modalidad taller. Los datos de la asistencia son registrados por medio de la plataforma Moodle. Los resultados muestran la variación de asistencia por parte de los/as alumnos/as. Se puede destacar la escasa asistencia a los talleres, considerando la cantidad de cursantes de las distintas carreras.

**Palabras Clave** – Acciones tutoriales, Estudiantes, Facultad de ingeniería

### Introducción

Durante los últimos años, ha crecido del número de estudiantes que asisten a la universidad. Aunque, se percibe una desproporción importante entre ingreso y egreso. La problemática de la deserción y el abandono es abordada como desafío a generar instancias de respuestas para que los/as estudiantes puedan hacer sus trayectorias en tiempo y forma, concluyendo su formación [1]. Ezcurra, destaca que la cuestión mencionada tiene alcance global. En el caso particular de Argentina, García de Fanelli plantea que dicha preocupación sea incorporada dentro de la agenda pública para abordarla desde diferentes perspectivas [2].

En este contexto, Sosa et al. destacan las tareas y acciones tutoriales para fomentar la permanencia en la universidad. “Las actividades mencionadas tienen por objetivo visualizar las acciones que el Sistema de Tutoría realiza en el proceso de contención y acompañamiento de los/as estudiantes de primer año” [3]. La bibliográfica consultada describe las distintas acciones que realizan para acompañar y sostener la trayectoria educativa. Las actividades son varias, dependiendo los enfoques de cada unidad académica. Vásquez Martínez, Espino Román y Olaguez Torres, presentan el desempeño de la tutoría académica en las carreras de ingeniería. Lo hacen a partir de la interpretación de los estudiantes. La investigación se realizó en la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN). El programa de tutoría considera, además, de lo académico aspectos personales y sociales. En general, los resultados han sido positivos. Los problemas visualizados han sido abordados en tiempo y forma [4]. Por su parte, González realiza una descripción de la tutoría académica, al igual que Vásquez y otros, en la Universidad Nacional del Litoral. “*Cada tutor es guiado por la figura de un director (y co-director de ser necesario) el cual es un profesor perteneciente a la cátedra donde el alumno avanzado realizará sus tareas. Las becas tienen una duración máxima de hasta veinticuatro (24) meses y no son renovables*”. Los/as estudiantes fueron consultado sobre el aporte que tuvo el sistema para sus trayectorias, en su mayoría consideraron que fue sumamente significativo para cumplir con los requisitos de las cátedras como en el aspecto organizacional y de planificación [5]. Al presentar las acciones del programa tutorial que se realiza en la Universidad Nacional de Mar de Plata, Artigas, Paladino y Zabaleta destacan la importancia que tutoría tiene en la construcción del oficio de ser estudiante de la universidad. El programa tiene un año y medio de ejecución. Presenta dos instancias. Una está relacionada a la introducción a la vida universitaria, similar a la que se lleva a cabo en la Facultad de Ingeniería [3]. La otra, tiene relación con el acompañamiento personalizado que realizan los/as estudiantes. Este último aspecto, es un aporte significativo como estrategia de acompañamiento. Este aspecto, está ausente en los trabajos mencionados.

El objetivo del presente trabajo es describir las acciones tutoriales que se realizan en la Facultad de Ingeniería, UNaM. A su vez, ponerlos en tensión con la asistencia por parte de los/as estudiantes de primer año.

## Metodología

La metodología es descriptiva. Es una investigación sincrónica porque se toma la referencia de los talleres que se dictaron. La unidad de análisis son los/as estudiantes de primer año. La dimensión temporal abarca el primer cuatrimestre de cursado de 2023.

Los recursos empleados son las listas de los contenidos desarrollados y la lista de asistencia a dichos eventos.

## Resultados y discusión

Tabla 1: Temas desarrollados en el Sistema de Tutoría

Taller	Disertante
Como estudiar Álgebra y Geometría Analítica	Ing. Rivero
Como estudiar Física	Ing. Antunez
Como estudiar Calculo 1	Ing. Flores
Tips para preparar un parcial	Tutores
Importancia de la actividad física	Alumno Fernández, Gonzalo
Salud Mental en épocas de examen	Lic. Rodríguez, Milena
Trabajando con las emociones	Tutores
Conversamos con la nutricionista	Lic. Perrone
Productividad a la hora de estudiar	Tutores
Aplicación de ingeniería en el campo laboral	Ing. Sadaniowski, Mauricio
Importancia de la motivación personal	Tutores

La tabla 1 menciona los temas y actividades desarrollados durante el primer cuatrimestre. Durante las primeras semanas se planificaron reunirse dos veces a la semana, con grupos distintos, considerando los horarios de clase. Luego, se tuvo que modificar por superposición de actividades. Como se puede observar, las temáticas tienen relación a lo propio de primer año. A su vez, la planificación que se fue modificando por pedido de los/as estudiantes.

Algunos ejes centrales, se puede destacar los talleres para estudiar algunas asignaturas que resulta más complejo, no solo por la formación base sino también por los contenidos planteados. Dichos talleres son dictados por docentes de las cátedras. Una de las características que tiene el

sistema de tutoría en la Facultad de Ingeniería está enfocada al acompañamiento, pero no a lo académico. En esta ocasión, se ha convocado a una psicóloga para orientar a los/as estudiantes desde un campo específico. Por otro lado, una profesional de la alimentación ha reflexionado sobre la importancia de la alimentación para el bienestar general y sus efectos positivos para el rendimiento académico. Unido a este factor, uno de los estudiantes avanzado trabajó la importancia de la actividad física aplicado a esta etapa de la formación. Como se suele hacer cada año, algunos ingenieros/as comparten sus experiencias en el campo laboral. Estos talleres con sus temáticas, les ayuda a los/as alumnos/as a no perder el foco de la formación profesional. Algo a destacar, los/as profesionales se sienten identificados con los destinatarios de los talleres [3]. Uno de los temas transversales tiene relación con la dimensión motivacional. En general, los/as participantes intervienen con consultas, preguntas y aportes.

Tabla2: Asistencia a los talleres



Con respecto a la asistencia, es una problemática que suele aparecer como una constante a lo largo del año. El sistema de Tutoría tiene la característica de ser optativo. Lo que llama la atención es la inasistencia inclusive a los talleres vinculados con las disciplinas como, por ejemplo, Cálculo 1, Física 1 y Álgebra y Geometría Analítica. Materias complejas en la cursada. El día que se tuvo mayor asistencia fue cuando se abordó el tema sobre la preparación a los parciales. En los últimos tres talleres se nota cierto declive. Al consultarle a los/as estudiantes sobre los motivos de la falta, señalan que tienen muchos trabajos prácticos o tareas pendientes. Aunque les gusta el enfoque de tutoría, pero se les dificulta asistir.

Al hablar los talleres, lo que se puede indicar el clima de comunicación que está presente. Como se indicó más arriba, los/as estudiantes plantean sus situaciones personales, ponen en consideración lo que les sucede, sus miedos, angustias, alegrías, etc.

## **Conclusión**

El recorrido por el sistema de tutoría en el primer cuatrimestre, permite visualizar diferentes temas de interés por parte del estudiante universitario. A su vez, se ve reflejado la colaboración permanente de los/as docentes como profesionales para hacer su aporte en la trayectoria académica.

El clima comunicacional y el intercambio de experiencias entre los participantes hace de tutoría un espacio a seguir construyendo en la Facultad de Ingeniería.

En los futuros trabajos, se puede indicar la voz de los/as estudiantes sobre el aporte del sistema de tutoría sobre sus trayectorias académicas. Igualmente, la mirada de los tutores pares sería otra dimensión más a considerar.

## **Referencia bibliográfica**

- [1] A. M. Ezcurra, Educación superior: una masificación que incluye y desiguala. Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina, Buenos Aires: Los polvorines, 2019.
- [2] A. Gracia de Fanelli, «Políticas públicas ante la masificación de la educación universitaria: el reto de elevar la graduación, garantizando la inclusión y la calidad,» de *LA AGENDA III. Propuestas de política y acciones*, Buenos Aires, Universidad de Palermo, 2017, pp. 1-26.
- [3] A. H. Sosa, M. C. Dekun, M. D. C. Ibarra, L. Rivero y F. Schoninger, *ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO DEL SISTEMA DE TUTORÍA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA*, Oberá: Universidad Nacional de Misiones, 2022.
- [4] C. R. Vásquez Martínez, P. Espino Román y J. . E. Olaguez Torres, «Repercusiones de la tutoría académica en estudiantes de ingeniería,» *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 5, n° 10, pp. 1-19, 2015.
- [5] M. J. González, *Becas de Tutoría, una herramienta de la modernidad para la permanencia de los alumnos en la Universidad*, Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar Del Plata, 2019.