

CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁMBITO DOCENTE

Oliveira, Mario O. ^{a*}, Sosa, Armando H. ^b, Kolodziej, Sebastián F. ^c, Cabral, Roberto J. ^d, Yasinki, Sonia E. ^f (Nombres Autores, 12 pt, Centrado debajo del Título)

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

^b Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

^c Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

^d Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

^f Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: mario.oliveira@fio.unam.edu.ar, ahugososa@gmail.com, sebafkolo@gmail.com; robert_rjc@hotmail.com; yasinkisonia@gmail.com

Resumen

En este artículo tiene por objetivo describir las actividades que se realizaron en el curso “Investigación Científica en la Educación Preuniversitaria”. El curso fue propuesto por el Instituto Nacional de Formación Docente a todos los docentes del país. Los ejes temáticos hicieron referencia a la introducción a la investigación científica. En el mismo, se buscó brindar elementos formativos en el campo indicado. El curso tuvo formato virtual. Estuvo distribuido en cuatro módulos. Los participantes tenían que presentar una propuesta al final del cursado. Pocos terminaron su trayectoria formativa.

Palabras Clave – Conocimiento, Investigación científica, preuniversitaria, Metodología,

1 Introducción

En la práctica docente, la investigación aparece como una necesidad inherente al ejercicio porque mediante la ella la enseñanza se actualiza, responde a los nuevos desafíos y permite el desarrollo profesional. Los desafíos sociales exigen que el docente se forma de manera continua. Muñoz Martínez y Garay Garay [1] señalan “lo que una práctica profesional docente solicita profesores con un fuerte compromiso educativo, conscientes de la responsabilidad social que conlleva la enseñanza, competentes y autónomos en la toma de decisiones, dispuestos al cambio, con dominio de conocimientos en lo disciplinar, didáctico y pedagógico, con cualidades éticas y valores que lo distingan de otros profesionales, líderes críticos para transformar su quehacer profesional y la escuela a la vez, empeñados en aprender mediante la formación continua, con capacidad para el trabajo en equipo y, con habilidades y destrezas para la investigación”. Además, de la actualización y desarrollo profesional, el docente tiene la tarea de motiva e introducir a los/as estudiantes en el

campo de la investigación para una formación integral y abarcativa, donde las distintas áreas estén presentes. Por su parte, Carvajal Tapia y Carvajal Rodríguez [2] plantean que “el rol actual del docente como potenciador de la investigación en los estudiantes, es clave para la actitud que vayan a tomar ellos (Cárdenas, 2015), esta situación es importante en la formación de profesionales idóneos, con enfoque académico, científico, ético y social...”. A su vez, Galvalisi y Grasso [3] señalan que enseñar a investigar no es un hecho aislado y solitario, sino que tiene que tener un enfoque transversal a la formación. “Así, la formación en investigación no puede ser entendida como un contenido puntual o como un manejo metodológico descontextualizado, sino como un contenido transversal a la formación, situado y particularizado con los problemas, marcos de referencias, técnicas y métodos propios de la disciplina. En síntesis, entendemos que una metodología de la investigación espera que el estudiante logre comprenderla como una disciplina cuyo objetivo es el proceso cognitivo reflexivo que favorece la coherencia en la toma de las decisiones para la producción de conocimiento científico”.

En la Facultad de Ingeniería, a través de la secretaria de Extensión se han realizado distintas actividades de capacitación a docentes de distintos niveles educativo en el campo de la investigación y su metodología. Una de ellas fue “Feria de Ciencia. Instancia de Formación Permanente” [4]. En el curso, se realizó la presentación de los ejes centrales de la investigación. Los destinatarios fueron los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la ciudad de Oberá, Misiones.

El objetivo del presente trabajo es mostrar las distintas actividades que se han desarrollan en el curso virtual “Investigación Científica en la Educación Preuniversitaria” como los resultados.

2 Metodología

La investigación es cuantitativa. En la misma, se describen las actividades, cantidad de participantes y los resultados. Los participantes fueron docente de todo el país. Los mismos, trabajan en los niveles obligatorios de educación según la Ley Nacional de Educación N° 26.2006. El curso estuvo diseñado con cuatro módulos. Cada uno de ellos, tenían una actividad. Los ejes

temáticos estuvieron acompañados por materiales digitalizado de fácil acceso para los participantes. Por cada sección, había dos o tres docentes responsables que monitoreaban el proceso.

3 Resultados

El curso denominado “Investigación Científica en la Educación Preuniversitaria” estuvo compuesto por cuatro módulos, en cada módulo se les solicitó a los alumnos que realicen ciertas tareas que se describen con mayor detalle en la tabla N°1. En las tres primeras, tenían que responder en los foros. Como última actividad y para aprobar el curso debían realizar un trabajo final.

Tabla 1. Actividades solicitadas a los alumnos en los diferentes módulos

<p>Módulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar al menos un comentario en los dos fórums abiertos en el módulo (revisar los criterios de evaluación que definidos en la planificación que está disponible en el aula virtual).
<p>Módulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar al menos un comentario en el fórum abierto en el módulo (revisar los criterios de evaluación que definidos en la planificación que está disponible en el aula virtual). ✓ Responder el cuestionario que se encuentra en el aula virtual del módulo.
<p>Módulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder el cuestionario que se encuentra en el aula virtual del módulo.
<p>Módulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar la Idea Proyecto de un trabajo de investigación y aprobarla con una nota mínima de seis (6).

En primer lugar, se dividieron en tres comisiones la cantidad de alumnos por una cuestión de organización. En la tabla N°2 se puede apreciar la distribución de los alumnos y su participación en las distintas actividades propuestas por los docentes.

Tabla 2. Cantidad de alumnos participantes en los diferentes módulos

Actividades	Comisión 1 (57)	Comisión 2 (57)	Comisión 3 (55)
Modulo 1	12	28	3
Modulo 2	9	17	4
Modulo 3	5	11	2
Modulo 4	6	8	2

En la tabla N° 2 se observan la cantidad de alumnos por comisión la primera y segunda comisión tenía inscriptos 57 alumnos cada uno, y la tercera comisión 55 alumnos. Es decir que al curso se inscribieron 169 personas.

Además, en la tabla se puede apreciar la cantidad de alumnos que realizaron las diversas actividades propuestas por modulo y por comisión, de lo cual se puede notar que hubo una disminución de participación de los alumnos en las diferentes comisiones.

Estos mismos valores, pero expresados en porcentajes se pueden observar en la Tabla N° 3

Tabla 3. Porcentajes de alumnos participantes en los diferentes módulos

Actividades	Comisión 1 %	Comisión 2 %	Comisión 3 %
Modulo 1	21	49	5
Modulo 2	16	30	7
Modulo3	9	19	4
Modulo 4	11	14	4

4 Conclusión

El artículo presenta el trabajo realizado durante el curso dictado por algunos docentes de la Facultad de Ingeniería, UNaM, a través del INFOD. Dicho curso, estuvo destinado a todos los docentes del país.

El número de inscripto fue significativo. Pero la participación del curso fue limitada. No hubo la respuesta proporcional a la cantidad de inscripto. Esta problemática estuvo presente en otros cursos que se dictaron simultáneamente.

Con respecto al equipo docente, los materiales se subieron en tiempo señalado en la hoja de ruta. Se seleccionaron de acuerdo a las sugerencias de los docentes y experiencias anteriores. También, se comunicaban con frecuencia para evacuar dudas, saber sobre las dificultades que tuvieron, pero la respuesta por parte de los participantes fue limitada.

En posteriores investigaciones, se puede indagar sobre los motivos de la inscripción a los distintos cursos. También, se puede consultar sobre los motivos de la no participación en las actividades que se plantean, entre otros.

6 Referencia bibliográfica

- [1] M. Muñoz Martínez y F. Garay Garay, «La investigación como forma de desarrollo profesional docente;» *Estudios Pedagógicos*, vol. 41, nº 2, pp. 389-399, 2015.
- [2] A. E. Carvajal Tapia y E. Carvajal Rodríguez, «La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación,» *Revista de Investigación psicológica*, vol. 1, nº 21, pp. 107-114, 2019.
- [3] C. Galvalisi y M. Grasso, «Enseñar a investigar, enseñar sobre investigación,» de *V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*, Mendoza, 2016.
- [4] A. H. Sosa, M. O. Oliveira, R. J. Cabral, E. J. Toledo y G. Skolman, «Feria de Ciencia. Instancia de Formación Permanente,» de *JIDeTEV*, Oberá, 2017.