

LOS/AS INGRESANTES DURANTE LA ASIGNATURA ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE: ASISTENCIA Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Sosa, Armando H. ^{a*}, Kolodsiej, Sebastián F. ^a, Yasinki, Sonia E. ^a, Cabrera, Karina^a, Fritz, Graciela^a, Duarte, Javier^a, Schoninger, Fátima^a, Benitez, Aldo^a, Botteron, Fernando^a, Podkowa, Lucas^j, Potschka, Julio^a, Cohen, Rodolfo^a, Oro, Rodolfo^a, Maxit, Alejandro^a, Seufert, Ariana^a, Niezwida, Sonia^a, Kitt, Jonathan^a, Garcia Barbaro, Nora^a

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.
e-mails: ahugososa@gmail.com

Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto “LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA” (16/i1386-PI). El artículo tiene por objetivo presentar los resultados de una de las asignaturas que se dictan durante el cursillo de ingreso: Estrategias del Aprendizaje. A su vez, se busca relacionarlo con la asistencia a los días de clase. Los temas trabajados durante los días asignados tienen relación con las competencias básicas planteados por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina. La materia indicada fue dictada durante tres días consecutivos. El equipo docente estuvo integrado por profesores del ciclo superior, en su mayoría. Los /as estudiantes fueron divididos en cuatro comisiones. Las clases tuvieron una estructura teórica-práctica. Al tercer día, se evidenció un descenso de asistencia. Sin embargo, los resultados de cada trabajo entregado por los ingresantes fueron positivos.

Palabras Clave – Asistencia, Cursillo de ingreso, Estrategias del Aprendizaje, Ingresantes, Resultados académicos

1 Introducción

Durante los últimos años, se evidencia un incremento de estudiantes que se inscriben para formarse en la Facultad de Ingeniería, UNaM. Los mismos provienen de distintos lugares de la provincia de Misiones, otras provincias y países. A su vez, algunos deciden estudiar después de un periodo laboral. También, aparece como hecho a destacar la presencia de estudiantes de primera generación [1].

El abordaje del presente trabajo tiene como centro la problemática de la deserción y abandono, principalmente en el primer año. Dicha preocupación está presente en la literatura consultada.

Moragues y Pardo [2], en su investigación realizada sobre trayectoria y abandono de los estudiantes en primer año, en la Universidad Nacional de Río Cuarto, destaca que la deserción abarca el 30%. Destacando el bajo rendimiento como causa primera de este fenómeno. Para este trabajo se utilizó una metodología de investigación cualitativa y descriptiva. El universo poblacional fueron los

alumnos inscriptos en las cuatro carreras de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, durante el año 2015, conformado por 149 ingresantes. Para la recolección de datos utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada y las preguntas fueron mixtas, es decir con respuestas de tipo abiertas y cerradas. Además, se emplearon dos modelos de entrevista: una de ellas destinada a alumnos que abandonaron y otra para el grupo de alumnos que continuaban en la carrera. Los resultados mostraron que para ambos grupos de alumnos las mayores dificultades que se les presentaron al momento de enfrentar las exigencias académicas se relacionaron con: organizar los tiempos para el estudio y encontrar la manera adecuada para estudiar. También se encontró que la mayoría de los alumnos pertenecientes al grupo que continuaba en la carrera, atribuyeron su rendimiento a causas internas, pero consideran que se pueden llegar a revertir.

Por otro lado, en la universidad Nacional de Córdoba, un estudio realizado por Echeveste y Catania [3] analizó el resultado de los ingresantes con un enfoque marcadamente cualitativo. La información recolectada fue por medio de entrevistas. En ellas buscó reconstruir las percepciones de los/as estudiantes sobre sus trayectorias y la relacionan con su condición social. A partir de lo que expresan los entrevistados, las autoras destacaron el lugar que le dan al “otro” como factor clave para la permanencia. Ese “otro” hace relación a los/as compañeros/as, docentes, la institución en general.

Morawicki, Tetzlaff, y Pedrini [4] describen las distintas acciones institucionales que realizan en la Facultad de Ciencias Económicas, Químicas y Naturales para retener a los estudiantes del Profesorado Universitario en Biología. La metodología adoptada para la investigación fue mixta, de diseño flexible. Los instrumentos utilizados fueron: análisis de material documental, encuestas y entrevistas en profundidad.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, el objetivo del trabajo es presentar los resultados de una de las asignaturas que se dictó durante el cursillo de ingreso: Estrategias del Aprendizaje. A su vez, se buscó relacionarlo con la asistencia a los días de clase. De esta manera, se relacionó con los antecedentes para abordar la problemática de la deserción y las acciones que se realizan para sostener a los/as estudiantes en su trayectoria.

2 Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del presente trabajo es de tipo cuali-cuantitativa siguiendo lo propuesto por [5]. Se consideraron los datos suministrados por la secretaria de alumnos en cuanto a los/as estudiantes inscriptos por carrera y sus respectivas cantidades.

3 Resultados y Discusión

A continuación, se muestra la cantidad de estudiantes inscriptos por carreras. Este dato permitió relacionarlo con los resultados de los trabajos prácticos que entregaron.

Carrera	Cantidad de ingresantes inscriptos	Porcentajes de alumnos ingresantes
Ing. en Computación	152	26,0 %
Ing. Electromecánica	87	14,9 %
Ing. Mecatrónica	82	14,0 %
Ing. Civil	78	13,3 %
Ing. Industrial	76	13,0 %
Licenciatura en higiene y Seguridad en el Trabajo	74	12,6 %
Ing. Electrónica	36	6,2 %
Total	585	100 %

Tabla N° 1. Cantidad de alumnos ingresantes por carrera

Como se puede observar en la tabla anterior la carrera que posee mayor cantidad de alumnos inscriptos es la de Ingeniería en Computación con un (26 %), seguidamente y con valores muy próximos entre sí, se encuentran las carreras de Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y la Licenciatura en higiene y Seguridad en el Trabajo. Por último, y la carrera de Ingeniería Electrónica con un (6,2 %) de inscriptos con un 6,2% sobre el total de inscripto.

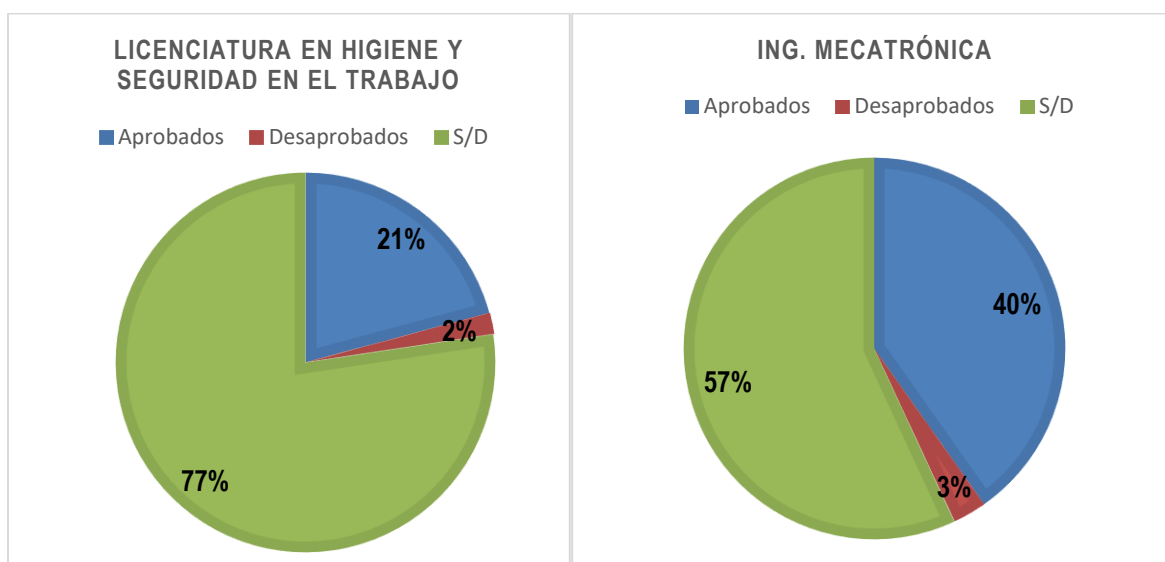


Gráfico 1: Resultados académicos

Si comparamos ambas carreras, se puede destacar que los/as estudiantes de Ing. Mecatrónica han tenido mejor asistencia y resultados en la asignatura. La abreviatura S/D, hace referencia a que no se tiene datos sobre esa fracción de la población.

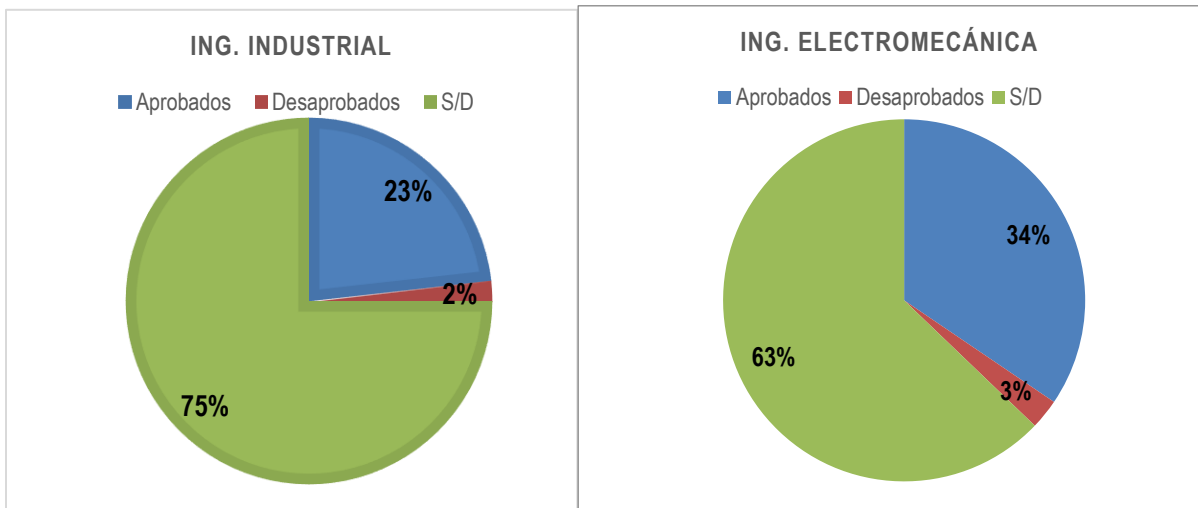


Gráfico 2: Resultados académicos

En el gráfico N°2 se evidencia mayor asistencia a clases por parte de los/as estudiantes de Ing. Electromecánica en comparación con los que estudian Ing. Industrial. A su vez, los aprobados son mayor.

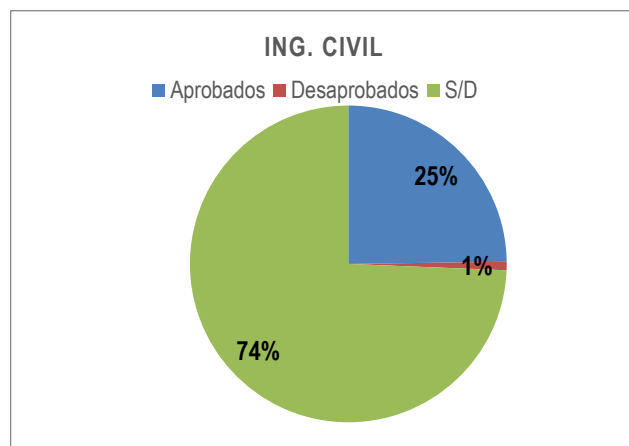


Gráfico 3: Resultados académicos

Los estudiantes de ingeniería civil han tenido alto nivel de inasistencia, aunque menor en relación a otras (ver Gráfico N°3). Los resultados son inferiores a otras carreras. Pero en todos los gráficos se puede ver la relación existente entre asistencia a clase y resultados.

4 Conclusión

El cursillo de ingreso plantea la posibilidad que los/as diferentes estudiantes nivelen sus conocimientos y conozcan su realidad académica. A la luz de los mencionado, la inasistencia es uno

de los factores a considerar para la trayectoria académica. Se evidencia una relación directa entre ausentismo y resultados.

En posteriores trabajos, se podría abordar la interpretación que hacen los/as ingresantes de su conducta. También, se podría investigar la valoración que hacen los/as que han participado durante el cursillo.

5 Referencia bibliográfica

- [1] A. H. Sosa, G. Y. Aguerre y A. Benitez, *La primera generación en el ingreso a la universidad: características, dificultades y desafíos*, Santa Rosa: UNIJUÍ, 2018.
- [2] E. Moragues y E. Pardo, *DESERCIÓN Y BAJO RENDIMIENTO EN EL PRIMER AÑO UNIVERSITARIO*, Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto, 2017.
- [3] M. E. Echeveste y B. Catania, «Ingresantes: un encuentro con otros como estrategia para estar en la universidad,» *Cuadernos de Educación*, vol. 17, n° 17, pp. 180-190, 2019.
- [4] P. M. Morawichi, A. Tetzlaffi y A. G. Pedrini, «Ingreso y permanencia: acciones institucionales de retención para los estudiantes del Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones),» *La Rivada*, vol. 7, n° 12, pp. 12-25, 2019.
- [5] R. Hernández Sampieri y C. Mendoza, “Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta”. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill, 2018.