

La Enseñanza del Inglés como Propuesta para la Concientización del Cuidado del Medio Ambiente

Fritz, Graciela Noemí*; Cabrera, Karina Alicia; Sosa, Armando; Chaves, María Josefina; Zappani, Karen Georgina; Ramírez, Luana Ayelén

Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.
e-mails: graciela.fritz@fio.unam.edu.ar; karina.cabrera@fio.unam.edu.ar; ahugososa@gmail.com; chavesjosefina@gmail.com; karenzappani@gmail.com; luanaramirez14@gmail.com

Resumen

El presente artículo expone las actividades desarrolladas en el marco del proyecto sobre la concientización del cuidado del medio ambiente a través de la enseñanza del idioma inglés. El objetivo del proyecto consistió en consolidar el vínculo con el entorno social. Para ello se planificó un encuentro en la Facultad de Ingeniería con estudiantes de séptimo grado nivel primario de la Escuela N°660 de la localidad de Oberá. Mediante una intervención pedagógica se desarrolló el tema de las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar presentando a los estudiantes diferentes actividades didácticas. La experiencia de articulación entre ambas instituciones resultó favorable, motivando nuevas oportunidades de encuentro.

Palabras Clave – *Articulación entre la escuela primaria y la universidad, Concientización del cuidado del medio ambiente, Enseñanza del inglés.*

1 Introducción

El presente trabajo corresponde a un proyecto de extensión el cual plantea una articulación entre la escuela de enseñanza primaria y la universidad con el fin de generar conciencia del cuidado del medio ambiente mediante la enseñanza del idioma inglés.

La falta de concientización del cuidado del medio ambiente es una barrera significativa para abordar los problemas ambientales de manera efectiva. Para enfrentar esta problemática, es esencial promover una educación ambiental sólida, sensibilizar a las personas sobre los desafíos ambientales actuales y futuros, y fomentar la responsabilidad individual y colectiva para proteger y preservar el medio ambiente para las generaciones futuras.

Teniendo en cuenta esta situación, es propicio crear espacios interdisciplinarios orientados a concienciar a los estudiantes sobre conductas de respeto hacia los seres vivos, diferencias entre energías renovables y no renovables, riesgos relacionados con el uso abusivo de la energía y actuaciones para participar en el desarrollo sostenible. Es importante involucrar a la escuela en acciones para el cuidado del medio ambiente y así fomentar una cultura ecológica en la comunidad.

Considerando que la cátedra de Inglés de la Facultad de Ingeniería de la UNaM desarrolla como tema general la concientización del cuidado del medio ambiente, surge la propuesta de unir esfuerzos y conocimientos entre la universidad y la escuela primaria mediante el presente proyecto de extensión.

2 Marco Teórico

2.1 *Articulación y extensión universitaria*

La universidad es una institución social enmarcada en el contexto de una formación social históricamente determinada. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno social.

Las experiencias de vinculación de equipos universitarios con comunidades e instituciones sociales contribuyen a la formación profesional ofrecida por las universidades, así como a mejorar la calidad y pertinencia de proyectos de investigación y extensión que realizan dichos equipos. El contacto con otras realidades, con profesionales de otras disciplinas, con establecimientos educativos de distintos niveles, es un factor fundamental en la construcción de la formación integral [1].

La acción formativa de la extensión universitaria se basa en el valor otorgado al saber, al conocimiento, y a la necesidad de su intercambio y comunicación. Dado que la extensión universitaria complementa la pasión por el saber con la utilización de este para la solución de necesidades sociales, es claro que contribuye a la formación integral en un doble sentido: cognitivo y socio-cultural. La extensión universitaria no es, por lo tanto, un pasatiempo o una actividad meramente complementaria de la docencia y de la investigación, sino que forma parte de toda una concepción de la educación [2].

2.2 *Concientización del medio ambiente*

Los problemas ambientales no son problemas de la naturaleza, sino de las sociedades en su relación con ella y hacia su propio interior. La educación debe estar al servicio de mejorar las condiciones de vida de las personas, ampliar sus potencialidades y promover la equidad como imperativo ético.

El abordaje de la problemática del medio ambiente no puede reducirse a ninguna disciplina de conocimiento en particular, sino que es visiblemente interdisciplinario. La interdisciplinariedad implica la colaboración y el trabajo conjunto de diversas disciplinas y áreas de conocimiento para tratar un problema desde múltiples perspectivas.

En otras palabras, es importante plantear la problemática del medio ambiente de manera interdisciplinaria para comprender la complejidad de los desafíos ambientales, identificar soluciones integrales y fomentar una aproximación colaborativa y holística. En consecuencia, se busca promover el debate de propuestas de acción actuales y futuras para el cuidado del medio ambiente de manera efectiva y sostenible.

2.3 *Enseñanza del idioma inglés*

David Crystal [3] destaca que la expansión del inglés como lengua global ha sido impulsada por la historia, la tecnología, la economía, la ciencia y la cultura. Su uso generalizado en diversos campos y la facilidad para comunicarse globalmente han consolidado el estatus del inglés como el idioma más influyente en el mundo globalizado actual.

Enseñar el idioma inglés en un mundo globalizado es esencial para fomentar la comunicación, el entendimiento intercultural, el comercio internacional, el acceso al conocimiento y la colaboración en diversas áreas. El inglés es un habilitador para una mayor integración en el mundo global y abre oportunidades en todas las esferas de la vida en el siglo XXI.

Aprender inglés desde el nivel primario ofrece una serie de ventajas significativas, desde el desarrollo de habilidades cognitivas hasta la preparación para un futuro profesional en un mundo globalizado. Además, proporciona una base sólida para la comunicación intercultural y la apertura mental, lo que contribuye al crecimiento personal y al entendimiento integral.

La expansión y el uso global del inglés presentan varias complicaciones, desde la existencia de diversas variedades lingüísticas del idioma a aspectos más controversiales de desigualdad relacionados con el acceso a la formación profesional. Si se debe aprender una nueva lengua para acceder a la educación o asistir a clase, el idioma es un factor que repercute en la creación y el sustento de la división económica, es decir en la estratificación social ya que no todos cuentan con los medios para aprender inglés [4]. Por esta razón, entendemos la necesidad de fomentar vínculos para la articulación entre la escuela primaria y la universidad llevando a cabo propuestas de proyectos de extensión.

3 Intervención pedagógica

El proyecto de extensión se organizó en tres etapas. Primero, se llevó a cabo la etapa de organización al inicio del ciclo lectivo. Se realizó la coordinación entre las sedes que participaron del proyecto: la Escuela Primaria N° 660 y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). A partir de la misma, y con la intervención de los participantes, se define el número de encuentros, el cronograma y la propuesta didáctica.

La segunda etapa corresponde a la ejecución de una intervención pedagógica llevada a cabo en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería de la UNaM el día 3 de noviembre, 2022. Los participantes de dicha intervención fueron dos maestras de grado, la maestra de inglés, 22 estudiantes de séptimo grado, 3 docentes de la facultad y 2 becarias participantes.

En el encuentro se desarrolló una clase de inglés cuyo tema fue “*The 3 R’s: Reduce, Reuse and Recycle*” (Las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar). Para ello se elaboró material didáctico genuino especialmente destinado a los estudiantes que incluyó: la presentación del tema, ejercicios de comprensión lexical y auditiva, y juegos. Al finalizar la clase, se agasajó a los presentes con un desayuno. Teniendo en cuenta la temática, se entregaron carpetas que fueron recicladas de las clases de la asignatura de inglés de la facultad.

El objetivo de la clase consistió en abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la mirada puesta en la sustentabilidad. Esta iniciativa buscó promover y habilitar otras experiencias y formas de acceso al conocimiento con el fin de reconsiderar el lugar que ocupa el hombre en la naturaleza, revisar sus actitudes e impacto en el medio ambiente en general.

Finalmente, la etapa de evaluación consistió en un encuentro de autoevaluación del proyecto donde se analizaron los resultados de la actividad y la retroalimentación brindada por los directivos y maestros de la escuela participante. Teniendo en cuenta el resultado favorable, se consideran nuevas propuestas entre ambas instituciones para un próximo proyecto de extensión y articulación sobre diferentes problemáticas.

4 Conclusión

Como conclusión, podemos afirmar que el afianzamiento de los lazos entre la universidad y las escuelas primarias puede alcanzarse mediante propuestas de proyectos de extensión incluyendo una temática social relevante que nos afecta como ciudadanos. Particularmente, el acercamiento con los sectores más vulnerables incentiva el despertar de la vocación científica en la edad temprana en los niños que asisten a las escuelas periféricas. A su vez, estos niños pueden visibilizar la universidad como posibilidad de formación superior a futuro.

Por otro lado, en dicha experiencia se buscó promover y resignificar acciones concretas para el cuidado del medio ambiente utilizando el idioma inglés, siendo este el punta pie inicial de varios encuentros donde los actores de ambos niveles de enseñanza intercambien en forma dialéctica saberes.

Referencias

- [1] J. Cornejo y M.B. Robles, “Articulación e integración del sistema educativo argentino: el rol de la extensión universitaria” +E: Revista de extensión universitaria. vol. 4, no 4, pp. 75-84, agosto, 2016. Accessed on: julio 2023 [Online]. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/15147>
- [2] D. Mato, “Repensar y transformar las universidades desde su articulación y compromiso con las sociedades de las que forman parte” +E: Revista de extensión universitaria. vol. 8, no 9, pp. 38-52, julio, 2018. Accessed on: julio 2023 [Online]. CONICET_Digital_Nro.605622b4-fce3-48b9-a3fb-3a90464197e4_A.pdf
- [3] Cristal, D. The English Language: A guide tour of the language. London: Penguin Books. 1988
- [4] Chew, P. G. L. Linguistic Imperialism, Globalism, and the English Language. English in a changing world. TheAilaReview,13 (1), 37-48. 1999