



ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO DEL SISTEMA DE TUTORÍA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Sosa, Armando Hugo ^{a*}, Dekun, María Claudia ^b, Ibarra, María del Carmen ^c Rivero, Luisa Leonor^d
Schoninger, Fátima^e

^a *Coordinador del Sistema de Tutoría, FI- Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.*

^b *Decana, FI-UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.*

^c *Dpto. de Matemática, FI-UNaM, Juan Manuel de Rosas 325, Oberá, Misiones, Argentina*

^d *Dpto. de Matemática, FI-UNaM, Juan Manuel de Rosas 325, Oberá, Misiones, Argentina*

^e *Dpto. de Física, FI-UNaM, Juan Manuel de Rosas 325, Oberá, Misiones, Argentina*

e-mails: ahugososa@gamil.com, dekun.maria@gmail.com, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, schoningerfatima@gmail.com

Resumen

El trabajo tiene el objetivo de presentar las actividades que desde el Sistema de Tutoría se realizó con los estudiantes de primer año durante el primer cuatrimestre del presente año. Se presenta en detalle los temas que se presentaron durante el cursillo de ingreso-nivelatorio y los meses subsiguientes. La mayoría de los talleres se realizaron de manera presencial. Se abordaron diversos temas vinculados a los intereses de los alumnos. Se concluye que tutoría hizo un aporte significativo para el acompañamiento, orientación y contención.

Palabras Clave –

Acompañamiento, Facultad de Ingeniería, Sistema de Tutoría

1 Introducción

El presente trabajo describe las actividades que el Sistema de Tutoría realizó en el proceso de contención, acompañamiento y orientación de los alumnos en el primer año de la Facultad de Ingeniería, UNaM.

Una de las problemáticas que aborda la universidad está relacionado con el abandono de los/as estudiantes de primer año, principalmente. Desde esta, el Sistema de Tutoría trabaja de manera colaborativas con las cátedras [1].

Kap [1], describe la recuperación que se hizo en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNdeMPL del programa de acompañamiento académico de los estudiantes de primer año. El periodo que se abordó la cuestión fue en contexto de pandemia. Estuvo asociado a la revisión de contenidos, formas de enseñar, dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos. De esta manera, se visualiza que el enfoque que tutoría tiene es esencialmente académico.

Por su parte, Gutierrez, Ferreira, López y Cachambi Patzi [2] realizan durante el periodo 2013-2015, una serie de entrevistas, encuestas y observaciones a los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la UNJ. Destacan las situaciones de marginalidad y riesgo que los estudiantes transitan en su proceso de formación. Las autoras destacan la influencia que tienen los diferentes contextos culturales para la asimilación de la vida universitaria. Esto exigen un abordaje distinto desde el momento en que el estudiante comienza su recorrido universitario.

Pizzolitto y Macchiarola [3], el proyecto que llevan a adelante se encuadra en una beca posdoctoral del CONICET. El artículo tiene por objetivo valorar la potencialidad de proyectos institucionales que se plantean para promover la permanencia de estudiantes en los primeros años de las carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El material describe unos de los proyectos institucionales: tutorías. Se localizan los ámbitos institucionales, las características de los proyectos, sus actores, etc. Las autoras destacan la necesidad de trabajo en equipo, el asesoramiento pedagógico, la reflexión de la práctica docente y el trabajo colaborativo entre los docentes.

2 Metodología

La metodología es descriptiva. Es una investigación sincrónica porque se toma la referencia de los talleres que se dictaron. Toma muestra aleatoria simple. La unidad de análisis son los/as estudiantes de primer año. La dimensión temporal abarca el cursillo de ingreso-nivelatorio y el primer cuatrimestre del año en curso.

Los recursos empleados son las listas de los contenidos dictado en clase y los talleres realizados.

3 Resultados y discusión

El objetivo general del presente trabajo es describir las acciones realizada por el Sistema de Tutoría durante el cursillo de ingreso-nivelatorio y el primer cuatrimestre del año 2022.

Con respecto a la cantidad de participantes, no hay una indicación precisa porque la asistencia es opcional.

a) Cursillo de ingreso

El Sistema de Tutoría tuvo un día asignado durante el cursillo para trabajar con los/as ingresantes. El objetivo que se planteó fue introducirlos en la cultura universitaria y el ambiente de la Facultad de Ingeniería. Los temas que se abordaron en la primera semana se relacionaron con las Secretarías y el funcionamiento del Sistema de Tutoría. La segunda semana, el plan de estudio y el formato de las clases. La tercera semana, organización del tiempo y grupo de estudios. La cuarta semana, plataforma Moodle y uso de la calculadora científica.

b) Durante el primer cuatrimestre

a) Taller sobre estrategias para estudiar Cálculo 1

El taller fue dictado por el Ing. Sedoff. El objetivo fue orientar a los estudiantes en la trayectoria académica. Se destacó la secuenciación de los temas, la importancia de la realización de los trabajos prácticos para la apropiación de los contenidos, la consulta a la planificación y otros componentes de la asignatura. Dicha actividad se realizó de manera complementaria a lo que se desarrolló en clase.

b) Taller sobre estrategias para estudiar Álgebra

Este taller fue destinado a la comisión de la Ing. Rivero. Ella fue la disertante. Se planteó la importancia del compromiso que el estudiante tiene que tener para poder regularizar la asignatura. También, se destacó el lugar que ocupa en el plan de estudio. Se señaló la secuencia de actividades y la necesidad de asistir a las clases. Se presentó al equipo de cátedra para que los/as estudiantes puedan visualizarlos.

c) Taller sobre el proceso de aprender

Este taller fue dictado por la Ing. Haddad de manera virtual. El objetivo fue que los/as estudiantes valoraran el proceso de conocerse en la instancia del aprendizaje. Destacando que cada uno tiene sus propios ritmos de estudios, una historia la que sustenta, respetar las posibilidades individuales, entre otros aspectos. También, se destacó el impacto que tiene el cambio de un nivel educativo a otro.

d) Taller de presentación de carreras

Dicha actividad se realiza todos los años. El objetivo es que los/as estudiantes puedan visualizar el alcance del título. Los expositores socializaron sus experiencias. Tuvieron un relato descriptivo y valorativo sobre sus historias laborales. Desde esta perspectiva, se busca que los/as alumnos/as tomen conciencia de la importancia de una formación competente. Esta actividad se realizó en tres encuentros.

e) Taller sobre grupo de estudio

Durante el desarrollo de los ejes temáticos que se presentó en el cursillo de ingreso, este tema tuvo su espacio, pero se vio la importancia de retomarlo. Los disertantes fueron dos tutores pares que hicieron su presentación teniendo como objetivo de clarificar qué es un grupo de estudio, tipos y formas. También, se dieron ejemplos prácticos para orientar a los participantes en la construcción del espacio.

f) Taller sobre organización de estudio

Al igual que lo indicado anteriormente, este tema se abordó en durante el cursillo de ingreso. Los/as estudiantes de primer año manifestaron en diferentes ocasiones la seria dificultad que tenían sobre la planificación de sus jornadas diarias y semanales. Los disertantes fueron los tutores pares. Mostraron modelos sobre organización y propuestas orientadoras. A su vez, describieron sus procesos de descubrimientos. Se remarcó que cada uno tiene que adaptar su planificación de manera personal.

g) Taller sobre la angustia

El taller fue dictado por la ing. Haddad. La modalidad fue virtual. La propuesta se orientó a guiar a los estudiantes ante la aparición de esta emoción. Se les propuso administrar la auto exigencia. Para lo cual se les propuso algunos tips. Los/as estudiantes consultaron sobre situaciones que habían o

estaban transitando. Una de las causas que les generaba la angustia estaba relacionado con la exigencia académica y las dificultades que estaban transitando para responder con todos los requisitos.

h) Taller sobre organización y distribución de las actividades

El taller lo dictó uno de los estudiantes. Propuso un primer ejercicio que cada uno describiera su manera de afrontar las exigencias académicas, qué lugar ocupaban las actividades complementarias como, por ejemplo, el deporte, la vida social, etc. Luego, se dió un diálogo en grupo. Posteriormente, se hizo una plenaria. Al final, se cerró con sugerencias prácticas destacando la importancia de tener un equilibrio en todas las áreas para el mejor funcionamiento.

i) Taller sobre experiencias

Este taller estuvo enfocado en la narración de diferentes experiencias como estudiantes. Fueron tres los disertantes. Dos mujeres y un hombre. Todos provenían de lugares distintos. Todos tuvieron vivencias que los marcó en su formación integral. También, agradecidos por lo que la Facultad de Ingeniería, UNaM, les ofreció. Los estudiantes que participaron se sintieron identificados con sus historias y motivados para continuar estudiando.

4 Conclusiones

Las actividades mencionadas tienen por objetivo visualizar las acciones que el Sistema de Tutoría realiza en el proceso de contención y acompañamiento de los/as estudiantes de primer año. La mayoría de los talleres fueron presenciales. Los temas planteados responden a los intereses de los destinatarios. Diversos disertantes han aportado sus conocimientos y experiencias para sostener la trayectoria formativa.

5 Referencias

- [1] A. H. Sosa, M. d. C. Ibarra, L. L. Rivero, J. L. López, J. E. Miño Valdés, A. J. Benitez, S. I. Sedoff, S. Antúnez y M. O. Oliveira, *Las actividades tutoriales durante el tiempo de pandemia en el Facultad de ingeniería*, Oberá: Universidad Nacional de Misiones, 2021.
- [2] M. Kap, «Expansiones didácticas. El acompañamiento académico como estrategia y oportunidad,» *Tutorías en Educación Superior*, vol. 6, nº 6, pp. 35-56, 2020.
- [3] B. D. d. V. Gutierrez, A. S. Ferreira, M. A. López y N. E. Cachambi Patzi, «El rol del tutor frente a los contextos de desigualdad,» *Tutorías en Educación Superior*, vol. 3, nº 3, pp. 37-46, 2017.
- [4] A. L. Pizzolito y V. Macchiarola, «Las tutorías como estrategias para mejorar la permanencia de los estudiantes. Un estudio en los primeros años de las carreras de ingeniería,» *Cuadernos de Educación*, vol. 17, nº 17, pp. 156-168, 2019.