



JIDeTEV

Jornadas de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Extensión, Vinculación y Muestra de la Producción



JIDeTEV- Año 2021 -ISSN 2591-4219

Las Actividades Tutoriales Durante el Tiempo de Pandemia en la Facultad de Ingeniería

Sosa, Armando H.^{a*}, Ibarra, María del C.^a, Rivero, Luisa L.^a, Batista, Hugo^a, Miño Valdés, Juan E.^a, Benítez, Aldo J.^a; Flores, Cristian^a; Antunez, Sergio^a; Oliveira, Mario Orlando^a.

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, hugooscarbatista@hotmail.com, minio@fio.unam.edu.ar, benitezaldojavier@gmail.com, cristianflores@fio.unam.edu.ar, sergioantunez@yahoo.com.ar, oliveira@fio.unam.edu.ar.

Resumen

El objetivo del presente trabajo es describir las acciones que, desde el Sistema de tutoría de la Facultad de Ingeniería, UNaM se han realizado durante el periodo de pandemia. El periodo considerado es desde el 2020 al 2021. La metodología empleada es mixta. El enfoque es descriptivo. La técnica de recolección de datos fue a través del registro de las actividades y una encuesta a los y las participantes. Los destinatarios de las acciones tutoriales fueron los y las estudiantes de primer año. Las actividades tutoriales han sido realizadas por ingenieros graduados, docentes de la casa de estudio y estudiantes avanzados. Los estudiantes han manifestado el aporte significativo que ha sido el espacio de tutoría para transitar su formación en este contexto de pandemia.

Palabras Clave – Actividades tutoriales, Facultad de Ingeniería, Pandemia.

1 Introducción

En el contexto de pandemia, el acompañamiento desde el Sistema de Tutoría (ST) es una actividad central para fortalecer la permanencia y retención de los y las estudiantes. Particularmente, en primer año se presenta como una necesidad imperiosa por todo lo nuevo que transita el estudiante [1].

Dentro de las varias actividades, tutoría realiza un trabajo de articulación directa con algunas cátedras de primer año como son Álgebra y Geometría Analítica; Cálculo 1; Física I y Química. Las acciones están dentro del marco del proyecto “EL TRAYECTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD. LA PERMANENCIA COMO DESAFÍO ESTRUCTURAL”, 16/I160-PI [2]

Las tareas complementarias que están relacionadas a lo académico son los talleres que dictan los docentes de la cátedra. Aunque, también, se realizan talleres con fines motivacionales, organizativos, preparación de examen final, entre otros.

Las funciones e identidad de ST dentro de las universidades públicas nacionales son variadas.

Abate [2], describe las acciones tutoriales en sus actuaciones en el cursillo de ingreso. La función del tutor par. Añade una nota propia de la UNMDP que está relacionado con la conformación de los grupos de estudios y la presencia de tutor par. Desde esa perspectiva, el ST asume un enfoque pedagógico

Bianculli y Marchal [3], describen las acciones tutoriales que están en funcionamiento en las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. Todas se orientan a sostener la trayectoria del estudiante. Las autoras señalan tres tipos de acciones. Una es la académica. Otra es la personal y la tercera es la profesional.

Hanne y Mainardi Remis [4] (2013), toma como referencia dos trabajos de las UNSa y de UNCuyo que abordan la cuestión de la inclusión. En los ámbitos universitarios se ha dado paulatinamente la visualización de grupos excluidos. Uno de ellos son los pueblos originarios, en el caso de la UNSa y de alumnos discapacitados en la UNCuyo. En este proceso de ingreso, permanencia y finalización, una de las acciones de intervención, el ST es clave para finales señalados. Tutoría posibilita la democratización de estos sectores.

Delgado et al [5], describen la implementación del ST en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP como sostenimiento académico de las asignaturas. Tiene por destinatarios a los estudiantes que están cursando cuarto y quinto año y aquellos que terminaron de cursar, pero les falta rendir algunos finales. Uno de las mayores dificultades de los tutores pares está relacionado con la incertidumbre de continuar con su labor cada año.

Por su parte, Sosa et al [6], describen la identidad del ST en la FI como un dispositivo de acompañamiento de los/as estudiantes de primer año. Por otro lado, plantea la escasa participación del estudiantado a las actividades de taller que se realiza de manera complementaria a lo académico, dictado por los docentes de las cátedras.

Rasilla Tomaselli en “Roles y funciones de tutores de pares en tiempos de cuarentena. la virtualidad como escenario principal” describe las acciones que, en la Universidad Nacional de La Plata, el sistema de tutoría ha realizado para acompañar a los ingresantes durante el periodo de pandemia. La orientación, guía y acompañamiento que los tutores pares han realizado ha sido clave para sostener la permanencia.

2 Metodología

La metodología descriptiva. Es una investigación sincrónica porque se toma la referencia de los talleres que se dictaron durante la pandemia. Toma muestra aleatoria simple. La unidad de análisis son los/as estudiantes de primer año. La dimensión temporal abarca desde el segundo cuatrimestre del 2020 y el primer cuatrimestre del 2021.

Los recursos empleados son las listas de talleres realizados.

3 Descripción de las actividades

El objetivo general del presente trabajo es describir los distintos talleres que se propusieron. La misma tiene dos cohortes temporales. El primero toma las actividades del segundo cuatrimestre del 2020. La segunda parte, toma las acciones realizada durante el primer cuatrimestre del 2021.

Con respecto a la cantidad de participantes, no hay una indicación precisa porque ha sido fluctuante la participación, no solamente entre los talleres sino en el taller mismo por las dificultades de conectividad que se tuvo que transitar.

3.1 Segundo cuatrimestre 2020

-En el primer taller se propuso trabajar el aspecto motivacional. El disertante fue el coordinador del ST. En un primer momento, se les dio la bienvenida a los participantes. Luego, se hizo una reflexión sobre el momento que se estaba transitando. Posteriormente, se propuso una actividad para que los y las alumnos/as puedan expresarse. Se concluyó con unas ideas fuerzas.

-El segundo taller estuvo a cargo de dos tutores pares. Se planteó la actividad con una pregunta disparadora. Los participantes fueron haciendo sus aportes. El tema fue las dificultades que encontraron en el primer cuatrimestre. La actividad se cerró con algunos tips para transitar de manera positiva el periodo actual.

-El tercer taller tuvo como tema “mi experiencia como estudiante”. Los disertantes fueron cuatro egresados de la casa de estudio, de distintas carreras y diferentes géneros. Ellos contaron sus trayectorias, qué hicieron para superar los obstáculos, entre otros aspectos.

-El cuarto taller fue sobre los exámenes finales. El disertante fue el Dr. Ing. Benítez, Aldo. El objeto de la actividad fue presentarles a los alumnos las características de las instancias finales. Aunque se remarcó que no existe un solo formato. Se reforzó la idea que el examen final tiene una instancia previa que comienza en el momento que se da inicio a la cursada.

-El quinto taller se trabajó la exposición oral. Esta actividad estuvo a cargo del Ing. Batista, Hugo. Presentó las herramientas para una fluida presentación oral. El objetivo que tuvo fue orientar a los alumnos para que puedan desenvolverse de manera correcta en un examen final. Aunque, el contenido presentado se proyecta a otras dimensiones de la trayectoria formativa.

-Los talleres restantes tuvieron por objetivo como rendir Física 1, Química, Cálculo 1 y Álgebra y Geometría Analítica. Cada taller fue dictado por un docente de cada cátedra. Se explicó cómo evalúa, el formato que tiene la evaluación y cuál es el objetivo del mismo.

-El último taller tuvo como tema “estrategias para preparar un final en la Facultad de Ingeniería”. El disertante fueron dos estudiantes pares. Se les dio sugerencias prácticas y se evacuaron numerosas consultas.

3.2 Primer cuatrimestre 2021

-El primer taller tuvo estrecha relación con lo que se trabajó desde el ST durante el cursillo de ingreso. Los disertantes fueron los tutores pares. Se retomó la importancia de planificar, priorizar las actividades, organizar la semana, entre otros aspectos a considerar.

-En el segundo taller se abordó los beneficios de estudiar en equipo y estrategias de estudios. Los disertantes fueron los tutores pares. El primer tema permitió dialogar sobre algunas dificultades que habían tenido durante el cursillo de ingreso-nivelatorio cuando se les designó un grupo con el cual tenían que presentar un práctico. Se dieron algunos tips para hacer del grupo una instancia colaborativa de aprendizaje.

-El cuarto taller estuvo a cargo de la Ing. Haddad. El tema presentado fue la importancia de conocerse a sí mismo para poder hacer un recorrido adecuado a las posibilidades reales. Presentó una dinámica como disparador para ver cuáles son las prioridades desde donde vamos construyendo nuestra identidad.

-Hubo tres talleres sobre como estudiar Física 1, Cálculo 1 y Álgebra y Geometría Analítica. Cada taller fue dictado por un docente de cada cátedra. Se los motivó para que participen en clase, que enciendan sus micrófonos, que asistan a las clases de consultas, que hagan los trabajos prácticos, entre otros aspectos.

-En otro taller se trabajó con los graduados de algunas carreras sobre la experiencia de ser alumno y hoy profesionales. Cada uno habló sobre la importancia de haber construido competencias genéricas para desempeñarse como ingeniero en el campo laboral.

- El Ing. Villamayor planteó la importancia de reflexionar sobre lo transitado y la necesidad de no perder el objetivo de la trayectoria formativa. Aportó algunos elementos para la reflexión personal.

-Hubo tres talleres donde se trabajó la importancia de aumentar la confianza, recursos para manejar la ansiedad y la tolerancia a la frustración. Estos temas se abordaron porque los estudiantes de primer año lo plantearon, en una encuesta que se hizo. Lo que se remarcó que el valor de lo escuchado está en la puesta en práctica.

-En otro taller se hizo la presentación del alcance del título de las carreras de ingeniería Industrial y Civil. Este tema se planteó por pedido de los estudiantes de primer año. Durante un tiempo estipulados de 15 minutos, presentaron lo que hace un ingeniero/a desde su competencia profesional.

4 Conclusiones

La descripción de las actividades que desde el ST se han realizado ha tenido la finalidad de visibilizar las acciones que se han realizado para acompañar, sostener y guiar al alumno de primer año. En el contexto de pandemia, las instancias de encuentro virtual para la contención han sido clave para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y manifestar sus dificultades. A su vez, ser orientados con estrategias para que puedan hacer su trayectoria formativa de una manera agradable y placentera.

Referencia bibliográfica

- [1] V. A. Kowalki, N. H. Neudeck, A. H. Sosa y C. M. Rodríguez, Balance, “Perspectiva y Desafíos del Sistema Tutorial en la FIUNAM”, Oberá: Universidad Nacional de Misiones, 2015.
- [2] A. H. e. a. Sosa, “Talleres Complementarios Desde Tutoría Para Acompañar el Proceso Formativo en Primer Año”, Oberá: Universidad Nacional de Misiones, 2020.
- [3] K. & M. M. Bianculli, “Las tutorías universitarias. Estudio de caso: Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP”, Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2013.
- [4] A. V. & M. A. I. Hanne, “Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior: El dispositivo tutorial: un espacio en construcción”, *Docencia Universitaria*, vol. 11, n° 2, pp. 173-192, 2013.
- [5] M. I. A. E. P. M. & A. G. Delgado, “Tutorías de fin de carrera: el caso de Ingeniera Forestal en la Universidad Nacional de La Plata”, *Contexto de educación*, vol. 17, n° 22, pp. 19-29, 2017.

- [6] A. H. B. A. J. A. G. Y. D. J. A. R. P. M. F. H. M. & R. H. O. Sosa, “Factores que están presentes en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes de la Facultad de Ingeniería de la UNaM”, + *Ingenio-Revista de Ciencia Tecnología e Innovación*, vol. 1, n° 1, pp. 37-45, 2019.