

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURSILLO DE INGRESO- NIVELATORIO

Sosa, Armando Hugo. ^{a*}, Reinert, Hugo Orlando^a, Aguirre, Gabriel Yonatan ^a, Benitez, Aldo Javier^a, Rodríguez, Carlos María^a, Krujoski, Matías Gabriel^a, Oliveira, Mario Orlando^a, Schoninger, Fátima^a, Duarte, Javier^a, Cabral, Roberto José^a, Cámpora, Hilda Marta A.^a, Kolodziej, Sebastián Federico^a

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, hugoreinert@gmail.com, agycorre@gmail.com, benitezaldojavier@gmail.com, cmrod81@gmail.com, matiaskrujoski@gmail.com, ingenioli@gmail.com, schoningerfatima@gmail.com, jaduarate66ar@yahoo.com.ar, robert_rjc@hotmail.com, arq.campora@gmail.com, sebakol@gmail.com

Resumen

El trabajo presenta la problemática del cursillo de ingreso-nivelatorio relacionado a la competencia lectoescritura. La dificultad está presente a lo largo del escenario mundial. En argentina se dan numerosas acciones para acompañar a los/as alumnos/as en su proceso de inserción al espacio universitario. En la Facultad de ingeniería se trabaja esta habilidad de manera introductoria en la asignatura Estrategias del Aprendizaje. El objetivo es describir y analizar los resultados arrojados por la asignatura. La metodología empleada fue cuantitativa. Los datos utilizados fueron los resultados de los parciales que se les tomó. Se pudo observar que los alumnos presentaron ciertas dificultades para interpretar los textos de clases.

Palabras Clave – Cursillo de ingreso-nivelatorio, Estrategias de aprendizaje,

1. Introducción

Una de las asignaturas que se dictan en el cursillo de ingreso-nivelatorio de la Facultad de Ingeniería (FI), UNaM, es Estrategias de Aprendizaje. El contenido que se desarrolla es transversal a toda la formación.

La práctica de lectura y escritura posibilita la incorporación de nuevos saberes a partir de los propios. Por eso, es un ejercicio complejo. De lo cual se desprende la orientación del docente [1]. Esta apropiación de nuevos saberes se presenta como desafío para el nuevo estudiante universitario, particularmente.

Berbeglia [2], asevera que la escuela media ha perdido la autoridad de enseñar. Los docentes tienen serias dificultades para desarrollar sus clases, los contenidos son presentados superficialmente y de manera inconclusa. Este cuadro permite forzar la idea que plantean diferentes autores sobre el rol docente en el proceso de acompañamiento y orientador para el ingresante.

Pierella [3], plantea que, en el proceso de masificación y nuevos actores en el ámbito universitario, la figura del docente es clave en el proceso de filiación. Al plantear la política de admisión con características inclusivas, también tiene que estar presente la figura docente.

La situación de los/as ingresantes en el campo de las habilidades relacionadas con la lectura, comprensión, interpretación y escritura demuestran ciertas carencias. A esta realidad, se añade la falta de compromiso en las actividades prácticas que se les propusieron [4]. Los autores sugieren intervenir en el cursillo con otras demandas para fortalecer el proceso de formación.

Maccagno, A., Mangeaud, A., Somazzi, C y Esbry, N. [5], presentan las dificultades que los/as estudiantes tienen para comprender los textos propuesta como recurso formativa. Principalmente, aquellos que provienen de sectores de bajos recursos. Esta situación provoca desanimo en los/as alumnos/as para continuar cursando.

La metodología que se utilizó fue cuantitativa. Los instrumentos de recolección de datos fueron las listas de asistencia y calificación del cursillo.

La hipótesis del trabajo es que los ingresantes tienen dificultad para comprender un texto académico.

El objetivo del presente trabajo es describir la situación de los ingresantes en relación a las competencias de interpretación, análisis y escritura.

2. Metodología

El tipo de investigación fue cuantitativa. Es un estudio descriptivo-explicativo. Es sincrónico porque se toma la referencia del cursillo de ingreso como fuente de información. Toma muestra aleatoria simple.

Los sujetos de la investigación son los/as ingresantes a la FI, UNaM. Los instrumentos utilizados fueron las listas de asistencias y calificaciones. Para el análisis de los datos se utilizaron las siguientes herramientas, por un lado, la estadística descriptiva y el programa Excel, por el otro.

3. Resultados y Discusión

La figura y el gráfico muestran los resultados académicos y asistencias a clase a lo largo de las semanas.

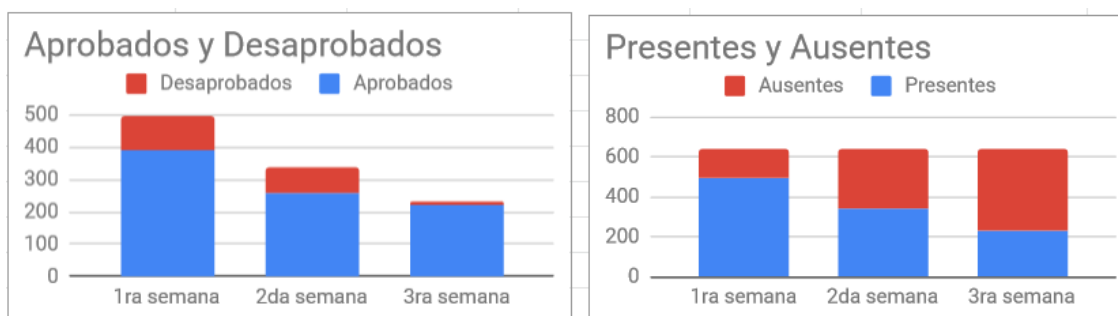
Figura1: Tabla 1: alumnos presentes, ausentes y condición de aprobado y desaprobado.

	1ra semana	2da semana	3ra semana
Presentes	493	337	234
Ausentes	144	300	403
Total	637	637	637
	1ra semana	2da semana	3ra semana
Aprobados	392	256	222
Desaprobados	101	81	12
Total	493	337	234

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: calificación

Gráfico 2: asistencia



Fuente: Elaboración propia

En la primera semana se trabajó sobre la técnica de hacer una síntesis del material leído. En el gráfico 1, 392 estudiantes aprobaron el trabajo y 101 no lograron el objetivo. En el gráfico 2, asistieron a clase 493 y 144 no asistieron.

En la segunda semana, los/as alumnos/as tenían que elaborar un mapa conceptual teniendo como base de contenido el texto entregado previamente. Los aprobados fueron 256 y los desaprobados 81. Con respecto al gráfico 2, asistieron a clase 337 y 300 estuvieron ausentes.

En la tercera semana, se trabajó con la técnica toma de apuntes. Del total de estudiantes, aprobaron 222 y desaprobaron 12. Con respecto a la asistencia, 234 estuvieron presente y 403 ausente.

Las técnicas trabajadas son herramientas de estudio que en el nivel medio a las aborda de manera transversal. La carencia en las habilidades relacionada a la lectura, interpretación y escritura invita a un trabajo sostenido en el trayecto formativo de los ingresantes. Particularmente, en primer año por ser una etapa clave para el éxito académico [5] [4].

En la técnica que tuvieron mayor dificultad en la elaboración de mapa conceptual. No así en la toma de apuntes, pero si en el escrito de una síntesis. El mapa conceptual le permite orden las ideas, lo cual, es una técnica importante para el abordaje de las lecturas de los distintos escritos que tendrán que leer en su formación. Por otra parte, en el trabajo sobre la elaboración de una síntesis, el problema que se visualizó fue la falta de comprensión y vocabulario para expresar lo que habían entendido. Esta técnica es clave para la trayectoria académica.

En orden a la causal de esta problemática, Berbeglia [2] señala que la escuela secundaria ha perdido su autoridad para enseñar y su lugar en el proceso de transmitir saber significativos. Igualmente, Maccagno et al [5] indica que las competencias relacionada a la lectoescritura está especialmente desdibujada en los/as estudiantes que provienen de los sectores menos favorecidos. Pero que no es exclusividad de este sector social.

En la mayoría de los casos, la relación entre el buen rendimiento académico y la asistencia a clase durante el período que duró el cursillo, tiene estrecha relación. Los resultados estuvieron acompañados por el compromiso y la dedicación. Estas actitudes son factores internos que afectan directamente en el rendimiento académico [5].

4. Conclusión

La investigación permite visualizar la dificultad para interpretar un texto académico que tienen los/as nuevos/as estudiantes, en su gran mayoría. Las habilidades vinculadas al leer, interpretar y escribir son competencias que se deberán trabajar articuladamente desde las cátedras para acompañar en el proceso de aprendizaje de manera significativa.

Por otra parte, los factores endógenos tienen que ser abordado en manera conjunta para favorecer la inserción en la cultura universitaria de las nuevas generaciones.

La investigación abre intersticios para seguir profundizando en la problemática mencionada. Uno de ellos puede ser el trabajo articulado y sostenido entre la escuela media y la universidad en la competencia lectora.

Referencias Bibliográficas

- [1] P. CARLINO, Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Buenos Aires: Fondo de cultura económica, 2005.

- [2] C. E. BERBEGLIA, «La escuela y la universidad. Entre la realidad y la nostalgia, la utopía y lo posible,» *Perspectivas Metodológicas*, vol. 4, n° 4, pp. 1-6, 2014.
- [3] M. P. PIERELLA, «El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional,» *Universidades*, vol. 60, n° 1, pp. 51-62, 2014.
- [4] A. H. SOSA, A. J. BENITEZ, G. Y. AGUIRRE y J. A. DUARTE, «CURSILLO DE INGRESO: desafío latente para la Facultad de Ingeniería,» de *CURSILLO DE INGRESO: desafío latente para la Facultad de Ingeniería*, Oberá-Misiones, 2018.
- [5] A. L. I. C. I. A. M. A. R. N. A. L. D. O. S. C. R. I. S. T. I. N. A. & E. N. I. C. O. L. Á. S. Maccagno, *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad*, Córdoba: Copicentro, 2017.