

TALLERES COMPLEMENTARIOS DESDE TUTORÍA PARA ACOMPañAR EL PROCESO FORMATIVO EN PRIMER AÑO

Sosa, Armando H. ^{a *}, Ibarra, María del Carmen^a, Rivero, Luisa Leonora^a López, Jorge Luis^a, Miño Valdés, Juan Esteban^a, Benítez, Aldo Javier^a; Sedoff, Sergio Iván^a; Antunez, Sergio^a; Oliveira, Mario Orlando^a

^a Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.

e-mails: ahugososa@gmail.com, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, jorgeluiszopol@gmail.com,
minio@fio.unam.edu.ar, benitezaldojavier@gmail.com, oliveira@fio.unam.edu.ar

Resumen

Describir algunas actividades de acompañamiento que se realizó durante el año 2019 desde el Sistema de Tutoría de la FI, UNaM y Conocer el valor que tuvo para los/as estudiantes los talleres propuestos. La metodología empleada fue cuantitativa- cualitativa. Los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos fueron las listas de asistencias a los talleres y una encuesta realizada a los participantes. Los resultados arrojados muestran que los talleres fueron significativos, particularmente para afrontar los exámenes finales.

Palabras Clave – Acompañamiento, Primer año, Proceso Formativo, Talleres Tutoría;

1. Introducción

El Sistema de Tutoría (ST) forma parte de la estructura de la Facultad de Ingeniería (FI). El objetivo es acompañar y guiar a los/as estudiantes de primer año en su nueva trayectoria académica (Disposición 129/2006). La tarea de orientar es clave para realizar de una manera organizada la inserción en un ámbito desconocido como es la universidad [1].

Dentro de las varias actividades, tutoría realiza un trabajo de articulación directa con algunas cátedras de primer año como son Álgebra y Geometría Analítica; Cálculo I; Física I y Química. Las acciones están dentro del marco del proyecto “EL TRAYECTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD. LA PERMANENCIA COMO DESAFÍO ESTRUCTURAL”.

Las tareas complementarias que están relacionadas a lo académico son los talleres que dictan los docentes de la cátedra. Aunque, también, se realizan talleres con fines motivacionales, organizativos, preparación de examen final, entre otros.

Las funciones e identidad de ST dentro de la universidad son variadas.

Abate [2], describe las acciones tutoriales en sus actuaciones en el cursillo de ingreso. La función del tutor par. Añade una nota propia de la UNMDP que está relacionado con la conformación de los grupos de estudios y la presencia de tutor par. Desde esa perspectiva, el ST asume un enfoque pedagógico

Bianculli y Marchal [3], describen las acciones tutoriales que están en funcionamiento en las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. Todas se orientan a sostener la trayectoria del estudiante. Las autoras señalan tres tipos de acciones. Una es la académica. Otra es la personal y la tercera es la profesional.

Hanne y Mainardi Remis [4] (2013), toma como referencia dos trabajos de las UNSa y de UNCuyo que abordan la cuestión de la inclusión. En los ámbitos universitarios se ha dado paulatinamente la visualización de grupos excluidos. Uno de ellos son los pueblos originales, en el caso de la UNSa y de alumnos discapacitados en la UNCuyo. En este proceso de ingreso, permanencia y finalización, una de las acciones de intervención, el ST es clave para finales señalados. Tutoría posibilita la democratización de estos sectores.

Delgado et al [5], describen la implementación del ST en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP como sostenimiento académico de las asignaturas. Tiene por destinatarios a los estudiantes que están cursando cuarto y quinto año y aquellos que terminaron de cursar, pero les falta rendir algunos finales. Uno de las mayores dificultades de los tutores pares está relacionado con la incertidumbre de continuar con su labor cada año.

Por su parte, Sosa et al [6], describen la identidad del ST en la FI como un dispositivo de acompañamiento de los/as estudiantes de primer año. Por otro lado, plantea la escasa participación del estudiantado a las actividades de taller que se realiza de manera complementaria a lo académico, dictado por los docentes de las cátedras.

2. Metodología

La metodología empleada es cuantitativa-descriptiva. Es una investigación sincrónica porque se toma la referencia de los talleres que se dictaron. Toma muestra aleatoria simple.

Los recursos empleados son las listas de talleres realizados. Para el análisis de los datos se utilizaron las herramientas de estadística descriptiva y el programa Excel.

3. Resultados y Discusión

El objetivo general del presente trabajo es describir los distintos talleres que se propusieron a lo largo del año 2019, desde el ST. Los mismos tuvieron por finalidad complementar las actividades académicas.

Las descripciones de los talleres fueron distribuidas por semestres.

a) Primer cuatrimestre

-Al inicio del año lectivo, se organizó un taller que tuvo por objetivo sugerir estrategias a los/as estudiantes de primer año para que puedan ir transitando el nivel universitario con responsabilidad y compromiso. Este taller fue planificado para fortalecer y actualizar información trabajada en el cursillo de ingreso-nivelatorio. Fue dictado por el Dr. Bogado, Ing. Civil y dos alumnos de los cursos avanzados. El ingeniero planteó la necesidad de derrumbar algunos mitos vinculados a la carrera de ingeniería. Por ejemplo, que solamente estudian en la facultad los super inteligentes. Por su parte, los estudiantes avanzados plantearon la importancia de la actividad física para la salud y el rendimiento académico. Tuvo una participación de 43 estudiantes. El taller se realizó el día 27 de marzo del 2019.

-El día 3 de abril, se realizó el taller sobre cómo estudiar Física. Fue dictado por el Ing. López. El objetivo fue reforzar las orientaciones que se les da a los/as estudiantes durante el cursado para estudiar esta asignatura. Se resaltó la importancia de leer la teoría de los textos sugeridos por la cátedra; hacer el esfuerzo de comprender los conceptos; identificar el problema que se tiene que resolver; representar gráficamente lo que se pide y realizar esquemas para visualizar el localizar el problema; hacer los trabajos prácticos; entre otras. Luego, se pidió que pase un alumno al pizarrón para que resuelva un problema planteado. El docente iba guiando el proceso de solución y el resto de los/as estudiantes hacían sus aportes. Participaron 89 alumnos/as.

-Los cursantes tuvieron su reunión particular el día 11 de abril. Se los/as convocó a los alumnos/as que están volviendo a hacer Álgebra y Geometría Analítica y Cálculo I. En esta reunión estuvieron las ingenierías Ibarra, Rivero y el máster Sosa. El objetivo que se planteó fue conocer las razones de sus dificultades con respecto a estas materias. Se generó el diálogo esperado. Las orientaciones fueron precisas. Por su parte, algunos estudiantes plantearon la dificultad de volver a situarse en actitud de aprendizaje. Otros socializaron los avances que habían tenido en comparación con el año anterior. Participaron de la actividad 36 alumnos/as. Algunos de ellos ingresaron en el año 2015.

-El taller de química se realizó el 2 de mayo. Asistieron al mismo un total de 26 alumnos/as. El Dr. Ing. Juan Miño fue el disertante. Planteó la dificultad para entender el contenido por su alto grado de abstracción que tiene los conceptos. La importancia de estudiar del libro. Ver siempre el sumario para saber qué contenido tiene el capítulo. Mirar el resumen para tener una aproximación del tema

que se va a tratar en clase. También, destacó la organización del tiempo como clave para la productividad.

-El Taller de Cálculo se dictó el 10 de abril. El disertante fue el ing. Sedoff. En un primer momento presentó las características de la materia; la cantidad de parciales que tendrán, ya que es una asignatura anual; mencionó como está conformado el equipo de cátedra; resaltó que el aula virtual Moodle es el canal oficial de comunicación; presentó la bibliografía que se utiliza para las clases teórica y recordó que para acceder a rendir el parcial los alumnos deben tener un 75% de asistencia física a las clases prácticas y un 50% de parcialitos aprobados, los cuales se toman al finalizar la clase práctica de cada semana. Posteriormente, dio algunas sugerencias específicas para estudiar la asignatura, como, por ejemplo, que tienen 22 prácticos y que tienen que resolver todos, las consultas son importantes para evacuar las dudas porque si estas persisten será difícil comprender el próximo tema. A la actividad asistieron 63 alumnos/as.

-La ing. Rivero dictó el taller sobre cómo estudiar Álgebra y Geometría Analítica el día 10 de mayo. Asistieron al evento 57 estudiantes. Empezó por los errores más comunes en los parciales. Recomendó hacer, por lo menos, el 80% de los trabajos prácticos y que tengan en cuenta que los últimos ejercicios son complejos, pero estos se piden en los parciales. También, orientó sobre la importancia de formar un buen grupo de estudio; leer el tema antes de ir a clase; tomar apuntes y revisarlos posteriormente: entre otros aspectos.

-El último taller del primer cuatrimestre estuvo relacionado sobre el estrés académico. Lo dictó el licenciado Carlos Bornand, psicólogo. En esta actividad no se hizo registro de asistencia. El taller surge como necesidad de responder a la inquietud de algunos/as alumnos/as de primer año que expresaron cierto grado de bloqueos ante los parciales. Abordó temas relacionados a la ansiedad, nervios, angustia, síntomas y malestar. Planteo que es saludable una cierta cuota de estrés para enfrenar situaciones particulares. Hablo de factores endógenos y exógenos que influyen sobre el ánimo. Finalizó planteando algunas estrategias para afrontar el estrés, por ejemplo, buscar algún espacio donde pueda hablar sobre lo que le pasa, incorporar hábitos saludables, entre otros.

b) Segundo cuatrimestre

El trabajo del ST en el segundo cuatrimestre se orienta a la preparación de los exámenes finales. El abordaje se realiza desde la competencia comunicacional.

-El primer taller de esta segunda fase fue sobre el tema motivación. El disertante fue el licenciado Bornand. Se realizó el 15 de agosto. Participaron veintitrés alumnos/as, tres de los cuales no asiste a tutoría. El trece por ciento no asiste al ST. Dos no contestaron sobre su asistencia a tutoría. Uno de ellos no ingresó en el año 2019. El licenciado hizo una aproximación teórica al concepto. Luego, planteo una actividad para que cada uno pueda localizar aquello que lo desmotiva y lo motiva. Por último, sugirió algunos tips para poner en práctica. Por ejemplo, realizar una lista de lo que me motiva y volver a leerla en aquellos periodos de ausencia de motivación, entre otras sugerencias.

-El taller sobre oralidad y exposición, estuvo a cargo del licenciado Bornand. El 12 de septiembre fue la fecha de la actividad. Participaron treinta y cinco estudiantes. Dieciséis, no participa semanalmente del ST. Otros cuatro, lo hacen a veces. Trece, no ingresaron en el año 2019.

La pregunta ¿para qué sirve la oratoria? Se utilizó como disparador para ubicarla en un contexto más amplio que el examen final. Luego, abordó algunos problemas en torno a la temática. Seguidamente, se realizó una actividad con algunos participantes para mostrar algunas reacciones que bloquean la comunicación. Por último, sugirió algunos ejercicios para que se pongan en práctica en diferentes momentos.

-El 3 de octubre el Dr. Ing. Aldo Benítez dictó el taller sobre exámenes finales en la vida universitaria. Sugiere pensar la instancia evaluativa desde el momento que se cursa. Otra instancia importante es la organización sobre las materias a rendir. Evaluar la complejidad del contenido, las correlativas, etc. Por último, planteo la instancia del examen propiamente dicha, cuáles son los aspectos a tener en cuenta, lo que el docente pide en ese momento, entre otros aspectos. No se tiene una lista de asistencia al taller.

-El taller para el final de Física está a cargo del ing. López, el día 10 de octubre. Participan treinta estudiantes. Veintiuno de ellos no asiste a las reuniones semanales de tutoría. Siete ingresaron los años anteriores. Uno no respondió las preguntas sobre la asistencia a tutoría y si era ingresante del 2019. El ingeniero remarca que el examen es teórico-práctico. De previo acuerdo, uno de los alumnos prepara un tema y pasa al pizarrón para desarrollar el ejercicio. Luego, el docente le hace pregunta y se genera un diálogo formativo sobre la instancia final. De esta manera, los presentes registran el formato del examen.

-El taller de química tuvo una primera parte donde el Dr. Miño planteo cuales son los conceptos que se piden en el final. Remarcó la importancia de la organización del tiempo. Utilizar el libro como recurso de estudio porque ahí se encuentra todo lo importante para la materia. En un segundo momento, uno de los tutores pares orientó a los estudiantes sobre el cuarto parcial que tenían en la cátedra. La actividad se realizó el 24 de octubre. Participaron 69 estudiantes. Cuarenta y seis, no asisten semanalmente a tutoría. Tres estudiantes, a veces. Dieciséis, ingresaron en años anteriores al 2019.

-El 31 de octubre, la ingeniera Rivero realizó el taller sobre el final de Álgebra y Geometría Analítica. Asistieron 42 alumnos/as. Plantea que la cantidad de ejercicios como la complejidad depende de la situación académica del alumno/a. Cada ejercicio tiene que ir acompañado de una explicación. Los ejercicios finales se suelen extraer de los parciales del año en curso. Al final enumera una lista de temas claves que siempre son evaluados.

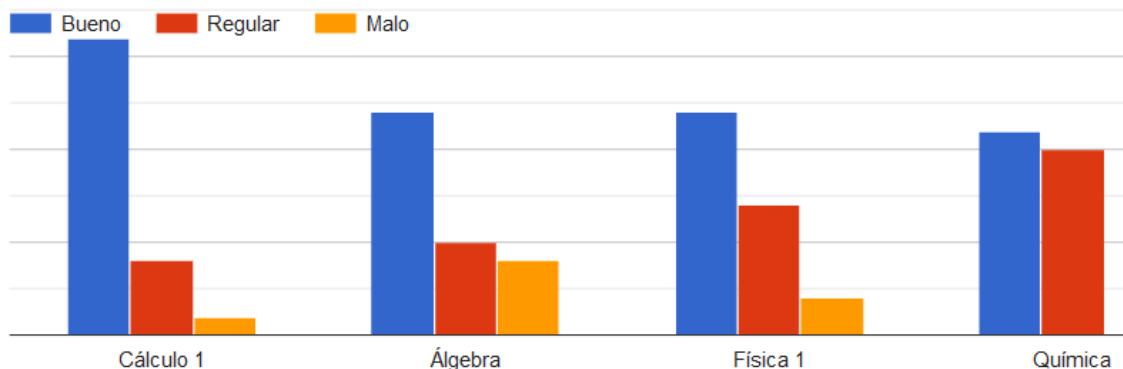
-El 14 de noviembre se realizó el taller sobre el final de Cálculo I. Estuvo a cargo la ing. Ibarra. Participaron 45 alumnos/as. Treinta, no participan de las reuniones semanales propuestas por el ST. Cuatro, a veces. Uno, no respondió a la consulta sobre su participación o no en tutoría y en qué año ingreso. La ingeniera explica que todos los/as alumnos/as tienen un primer examen escrito con no más de cuatro ejercicios. Este es una instancia eliminatoria. Los/as que aprueban esta instancia, van a una segunda fase. Los/as estudiantes en condición de libres, hacen un examen escrito sobre práctica en un tiempo limitantes, cuarenta minutos. Los/as regulares, tienen que desarrollar el tema que el docente le asigna. En el caso de los/as libres, al aprobar la fase anterior su condición se modifica a regulares y tienen que desarrollar el tema que se le plantea en para desarrollar.

-El último taller estuvo orientado a la integración de las emociones en el ámbito académico. Se utilizó como disparador el testimonio del ingeniero Stepaniuk. Luego, el licenciado Bornand fue

extrayendo distintos fragmentos para ilustrar situaciones generales. La actividad concluyó con sugerencias para manejar una instancia evaluativa como es un final. No se hizo registro de los participantes.

Con respecto a las cuatro asignaturas que forman parte proyecto de investigación, los/as estudiantes han tenido un juicio positivo en cuanto a los desarrollado, en general. En el caso de química, cambia la apreciación.

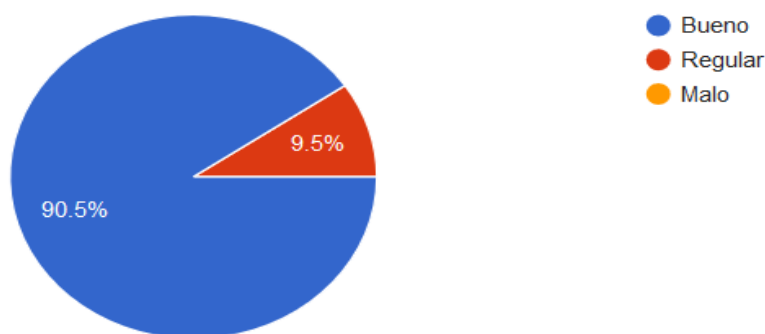
Figura 1: cuatro asignaturas del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los talleres de preparación a los finales, los/as estudiantes lo han considerado altamente positivo, como se aprecia en la figura 2. Algunas de las respuestas de los consultados: “Dieron buenas recomendaciones que sirvieron mucho a la hora de presentarse para el final”, ¡“El taller me saco el miedo que tenia de rendir fue muy bueno !!”, “Me ayudo a comprender como encarar un examen final, ya que hasta ese momento nunca había participado de uno. como manejar todo lo que puede pasar y cómo actuar ante cada posibilidad, como prepararme”, entre otros.

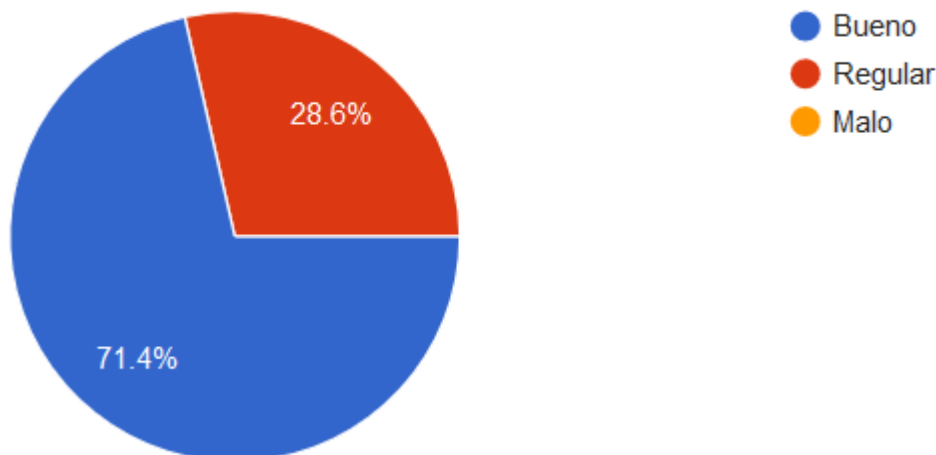
Figura 2: Taller de preparación para los finales



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los talleres motivacionales, los/as participantes, en su mayoría como muestra la figura 3, les ayudo en el área anímica. Algunos de los comentarios: “Porque uno iba se divertia te subian el animo que aveces estaba muy bajo por problemas tanto personales como académicos”, “Ayuda bastante porque a muchos chicos nos agarra un decaimiento y queremos abandonar la carrera”, entre otros.

Figura 3: Taller motivacional



Fuente: Elaboración propia

4. Conclusión

La descripción de los diferentes talleres que se realizan desde el ST evidencia el compromiso de la Facultad de Ingeniería para acompañar y guiar a los/as estudiantes de primer año en su trayectoria formativa.

Los talleres relacionados a las asignaturas, en general, son altamente valorado por los/as estudiantes por el aporte complementario a las cátedras. Los otros, también tienen similar aceptación por el aporte que brindan.

autores tendrán en cuenta rigurosamente los márgenes establecidos. En caso de no ser así se le pedirá que reenvíe el documento para que así lo cumpla, retrasando de esta manera la preparación de los contenidos de la publicación de la Jornada en la plataforma.

Referencia bibliográfica

- [1] V. Kowalski, N. Neudek, A. H. Sosa y C. M. Rodríguez, «Balance, perspectiva y desafíos del sistema tutorial en la
Primer autor et al.: Jornadas de Investigación Desarrollo Tecnológico Extensión y Vinculación - Vol1-Año 2020-ISSN 2591-4219

- fiunam,» de *Balance, perspectiva y desafíos del sistema tutorial en la fiunam*, Oberá-Misiones, 2015.
- [2] S. M. Abate, *Las tutorías en carreras de Ingeniería*, La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2012.
- [3] K. & M. M. Bianculli, *Las tutorías universitarias. Estudio de caso: Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP*, Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2013.
- [4] A. V. & M. A. I. Hanne, «Reflexiones sobre la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en la educación superior: El dispositivo tutorial: un espacio en construcción,» *Docencia Universitaria* , vol. 11, n° 2, pp. 173-192 , 2013.
- [5] M. I. A. E. P. M. & A. G. Delgado, «Tutorías de fin de carrera: el caso de Ingeniería Forestal en la Universidad Nacional de La Plata,» *Contexto de educación*, vol. 17, n° 22, pp. 19-29, 2017.
- [6] A. H. B. A. J. A. G. Y. D. J. A. R. P. M. F. H. M. & R. H. O. Sosa, «Factores que están presentes en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes de la Facultad de Ingeniería de la UNaM,» + *Ingenio-Revista de Ciencia Tecnología e Innovación*, vol. 1, n° 1, pp. 37-45, 2019.