

DESERCIÓN Y ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN EN LA UNIVERSIDAD. UNA CARTOGRAFÍA INCOMPLETA EN UN TERRITORIO POLISÉMICO

Sosa, Armando Hugo^{a*}, Dekun, María Claudia^b

^a *Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina.*

^b *Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Oberá, Misiones, Argentina..*

e-mails: ahugososa@gmail.com, dekun@fio.unam.edu.ar

Resumen

El artículo tiene por objetivo presentar de una manera aproximativa los materiales existentes en torno a la problemática del abandono, deserción, rezago y estrategias de contención diseñados por la universidad. Los escritos son numerosos. La investigación no persigue la intención de agotar la fértil y dinámica producción que existe sobre el tema planteado. La búsqueda estuvo centra en las investigaciones llevadas a cabo en las distintas universidades públicas de la Argentina. Para explorar el territorio se tuvo como referencia la propuesta de Sharpe (2016). Particularmente, las que corresponden después de la primera década del siglo XXI. Lo que se pudo visualizar es la existencia de numerosas investigaciones en las unidades académicas y desarticulación entre las mismas.

Palabras Clave Cartografía; Deserción; Estrategias; Universidad

1. Introducción

Esta fase de la investigación tiene por objetivo realizar un mapeo aproximativo sobre las publicaciones hecha en torno al tema del desgranamiento y retención en las universidades publicas argentina. Esta etapa se desarrolló en el marco de los Proyectos de Investigación 16/I160-PI “El trayecto académico en la universidad. La permanencia como desafío estructural” y el 16/I161-PI “El rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería de la UNaM. Especificidades del segundo año”. La búsqueda se organizó en base a la propuesta de Sharpe (Ibídem).

La presentación del artículo se centrará cronológicamente desde la segunda década del siglo XXI por la proliferación de publicaciones en las diferentes universidades y unidades académica en Argentina. Dentro de este marco temporal, el escrito recaptura y analiza las investigaciones desde una dimensión socio-cultural. Entre los autores, se destaca la figura de Ezcurra [2], una de las pioneras del enfoque mencionado. El artículo tendrá tres bloques. El primer cuadro del mapa está dedicado a clarificar los términos. A lo largo del recorrido de lectura se ha apreciado una variedad importante de términos y significados sobre el tema. La segunda sección se describe las causas y a resaltar los acentos de una institución y otra. Esto permite visualizar lo heterogéneo del terreno. El tercer apartado, tiene por objetivo identificar las acciones de intervención. El mapa aproximativo a la problemática del abandono y su correlato de intervención es amplio, variado y dinámico.

2. Estructura del desarrollo

a) Aproximación a las palabras, términos y significados

En este apartado se tratará de clarificar, sin ánimo de agotar la problemática, el terreno con las dimensiones y latitudes propias de las parcelas que componen el mapa referido a los diferentes términos que se utiliza para abordar la cuestión del abandono, deserción y desgranamiento. Esto permitirá transitar un poco más seguro por el territorio.

La literatura especializada [2], [3], [4], sobre la cuestión, toma como referencia a Tinto [5] cuando define a la deserción como fracaso por parte del estudiante por no llegar a la meta diseñada previamente por él. En el caso de Argentina, la investigación consultada señala la dificultad para acceder a indicadores confiables porque el sistema no tiene uniformidad en los datos [4], [6]. Aunque en los últimos años se percibe una leve mejoría [6]. Cabrera et al. citado por Zandomeni et al. [3] entienden que ambos términos indicados son similares porque ambos conceptos porque involucran una variedad de situación. Por su parte, Polo Friz y Romero [7] indican que el desgranamiento puede ser voluntario o inevitable.

En el caso del proyecto puesto en marcha en la Facultad de ingeniería, asumimos indistintamente los términos porque, hasta el momento, no hay registros de las variadas situaciones.

b) Causas diversas en un mapa complejo

En las últimas décadas, el crecimiento de ofertas educativas y el ingreso masivo a la universidad ha sido una de las características mundiales [2], [8], [9].

En Argentina, la masificación a estado acompañada por ciertas decisiones gubernamentales, por ejemplo, el ingreso irrestricto y la expansión de las universidades y la ayuda económico [10].

El crecimiento de la población estudiantes, desde su característica heterogénea, no ha estado acompañada por el rendimiento académico de los alumnos. Los investigadores indican que las causales son múltiples. Se mencionan algunos:

Gesualdi [11], llevó adelante la investigación vinculada a la nueva población de estudiantes y las estrategias empleas por tres universidades de reciente creación, en el conurbano del Gran Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Una de las causas de abandono está relacionado con el campo del conocimiento previo.

Zandomeni et al [3], investigan la situación de abandono desde el ingreso hasta los dos primeros años, en la carrera de Ciencias Económica, Universidad Nacional del Litoral. Las autoras concluyen que una causa importante está relacionada con las dificultades para comprender la complejidad de ciertos temas que se proponen y el reconocimiento de la falta de dedicación para estudiar más tiempo.

Maccagno et al [12], la investigación se realiza en la Universidad Nacional de Córdoba. La deserción se genera en diferentes momentos del primer año. Las razones son económicas, motivacionales, filiación institucional, organización de tiempo, entre otros.

Chiercher et al [13], investigan en las universidades de Villa María, de Río Cuarto y de Santo Tomé, Colombia la problemática del abandono. Concluyen que existe estrecha relación entre motivación, metas y rendimiento académico para comprender el tema.

Cerezo [14], investiga a los/as estudiantes que forman parte del Programa Apuntalar Universidad, residentes en el Gran Buenos Aires. Los sujetos entrevistados remarcan el concepto de esfuerzo como clave para permanecer en la universidad.

Sosa et al [15], investigan en cuatro asignaturas que se dictan en primer año en la Facultad de Ingeniería, UNaM. Toman los indicadores de los parciales de dos asignaturas de primer año. Los resultados arrojados evidencian ausencia de ciertos conocimientos previos y la necesidad de crear espacios extracurriculares para acompañar a los/as estudiantes.

c) Diferentes acciones de intervención para un mismo objetivo

En el caso particular de Argentina, García de Fanelli [16] destaca algunas acciones que se han puesto en marcha a partir de la percepción que las autoridades tienen sobre el abandono y su correspondiente preocupación por la retención. Entre ellas se mencionan aquellas que se vinculan con acción orientada a mejorar el capital cultural de los ingresantes y poner a disposición del alumnado la información necesaria para su trayecto académico por medio del Sistema de Tutoría. Otras se dirigen a la elaboración de indicadores que permiten realizar el seguimiento de los alumnos. La tercera acción se focaliza en la ayuda económica.

Por su parte, Ezcurra [2] propone un cambio estructural en la universidad para abordar directamente la problemática. Sus propuestas, tomada de la experiencia de otras universidades están relacionados con los seminarios de primer año y las comunidades de aprendizaje. Ambos tienen por objetivo centrar las acciones en el acompañamiento de académico de los/as alumnos/as de primer año.

El cuadro presentado por Ezcurra encuadra la gran mayoría de las actividades que se realizan en las diferentes universidades.

3. Conclusión

La investigación evidencia un foco de trabajo y preocupación para responder a la problemática planteada del abandono en primer año. Las causas son variadas por la que se da el desgranamiento en la universidad. Los trabajos consultados evidencian que el abordaje es múltiple.

Posteriores indagaciones pueden profundizar la cuestión por región contemplando los aspectos comunes, pero respetando lo propio de cada área disciplinar y territorial.

Referencias Bibliográfica

- [1] A. SANTOS SHARPE, «Un análisis histórico del abordaje sobre el abandono universitario en Argentina,» Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, vol. 17, n° 2, pp. 1-12, 2016.

- [2] A. M. EZCURRA, *Igualdad en educación superior: un desafío mundial*, Los Polvorines: Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento, 2011.
- [3] N. e. a. ZANDOMENI, «El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores,» *Ciencia, docencia y tecnología*, vol. 27, n° 52, pp. 127-152, 2016.
- [4] M. DEL CARMEN PARRINO, «Permanencia y abandono en la universidad. Referentes e indicadores,» *Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL*, vol. 9, n° 1, pp. 196-210, 2016.
- [5] V. TINTO, «Definir la deserción: una cuestión de perspectiva,» *educación superior*, vol. 71, n° 18, pp. 1-9, 1989.
- [6] E. P. FRIZ y L. ROMERO, «Procesos de Desgranamiento y Lentificación en la Educación Superior Argentina. El caso de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Cultural,» *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 20, n° 3, pp. 32-37, 2016.
- [7] N. e. a. ZANDOMENI, «El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores,» *Ciencia, docencia y tecnología*, vol. 27, n° 52, pp. 127-152, 2016.
- [8] M. M. IBAÑEZ MARTÍN y S. S. MORRESI, «Masificación de la educación superior en los últimos 15 años: el impacto de la obligatoriedad de la educación media,» *Propuesta Educativa*, vol. 1, n° 43, pp. 7-16, 2015.
- [9] A. CHIROLEU, «Alcances de la democratización universitaria en América Latina,» *Iberoamericana de Educación*, vol. 65, n° 1, pp. 1-14, 2014.
- [10] A. CHIROLEU, «¿Hacia un nuevo mapa universitario?: La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina,» *Propuesta educativa*, vol. 1, n° 43, pp. 7-16, 2015.
- [11] M. G. Gesualdi, «<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo6/sociales-y-virtuales-nro-2/articulos2/el-ingreso-universitario-y-las-practicas-de-acompanamiento-el-caso-del-tvu-y-el-cis-en-la-universidad-nacional-de-quilmes/>,» Universidad Nacional de Quilmes, 6 septiembre 2015. [En línea]. Available: <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo6/sociales-y-virtuales-nro-2/articulos2/el-ingreso-universitario-y-las-practicas-de-acompanamiento-el-caso-del-tvu-y-el-cis-en-la-universidad-nacional-de-quilmes/>. [Último acceso: 19 marzo 2019].
- [12] A. e. a. MACCAGNO, *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad*, Córdoba-Argentina: Copicentro, 2017.
- [13] A. C. e. a. CHIECHER, «¿Qué mueve a los estudiantes exitosos? Metas y motivaciones de universitarios en las modalidades presencial y distancia,» *Revista Observatório*, vol. 2, n° 2, pp. 301-326, 2016.
- [14] L. CEREZO, «Primeros pasos en la universidad pública de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: sus experiencias vinculadas al tiempo, espacio y saberes,» *Propuesta Educativa*, vol. 2, n° 48, pp. 74-82, 2017.
- [15] A. H. e. a. SOSA, «Factores que están presentes en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes de la Facultad de Ingeniería de la UNaM,» + *Ingenio-Revista de Ciencia Tecnología e Innovación*, vol. 1, n° 1, pp. 37-45, 2019.
- [16] A. G. DE FANELLI, «Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas,» *Debate Universitario*, vol. 4, n° 7, pp. 7-24, 2019.