



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



DISEÑO DE SISTEMAS INTEGRADOS DE EVALUACIÓN PARA UN MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE INGENIEROS/AS INDUSTRIALES

KOWALSKI, Víctor ⁽¹⁾; ERCK, Mercedes ⁽²⁾, ENRIQUEZ, Darío ⁽³⁾; SANTANDER, Andrea ⁽⁴⁾; MORALES, Iván ⁵.

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería Industrial

kowal@fio.unam.edu.ar⁽¹⁾, erck@fio.unam.edu.ar⁽²⁾, enriquez@fio.unam.edu.ar⁽³⁾, asanta@fio.unam.edu.ar⁽⁴⁾, ivanluismorales@yahoo.com.ar⁽⁵⁾

Área Temática: Proyectos de Investigación o Extensión en desarrollo con resultados parciales

RESUMEN

El Diseño Instruccional (DI) para el desarrollo de una asignatura orientada a un Modelo de Formación por Competencias debe tener claramente definidas y explicitadas las Competencias a formar, los Métodos y Modalidades de Enseñanza, los Instrumentos de Evaluación, los Indicadores de Logro, así como las Evidencias que demuestren el nivel de competencia alcanzado, debidamente articulados entre sí. Más allá de lo polisémico del concepto de Competencia, e inclusive de la confrontación con el concepto de Capacidad, que actualmente existe entre distintas corrientes de pensamiento, en última instancia lo trascendente no es solamente formar, sino evaluar, para establecer si se es competente o no. Es en el diseño de los instrumentos de evaluación donde se deben crear las situaciones problemáticas que conduzcan a la integración de las Competencias Específicas, las Tecnológicas y, las Sociales, Políticas y Actitudinales. También es donde se producen las mayores dificultades para el cuerpo docente, particularmente en carreras de ingeniería, debido a que implica cambiar las prácticas tradicionales, debiéndose avanzar hacia la evaluación integrada de la "teoría" y la "práctica", en el diseño de cada Unidad Temática. Este pasaje de la evaluación tradicional a una centrada en competencias, le otorga a la evaluación características de autenticidad, define criterios, involucra al alumno en el proceso de evaluación, y la transforma en formativa. A partir de la implementación de un DI a lo largo de dos cohortes del curso de Investigación Operativa, de la carrera de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería de la UNaM, el objetivo de este trabajo es presentar las directrices para el diseño de instrumentos de evaluación. Se emplearon técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa para el análisis de los resultados. Lo expuesto en este trabajo alcanza únicamente a algunas Unidades Temáticas, lo cual limita la transversalidad de la mirada sobre el proceso evaluativo. Los resultados en cuanto al rendimiento académico de los/as alumnos/as han mostrado una notable mejoría en la formación, con calificaciones sustantivamente superiores a años anteriores, a pesar de que se trató de un dictado más exigente, así como un incremento en la tasa de regularización y promoción.

PALABRAS CLAVE: Formación por Competencias, Diseño de Instrumentos de Evaluación, Formación de Ingenieros/as Industriales,