



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



Evaluación de la Eficacia de Recursos para el Desarrollo de la Competencia Gramatical

GONZÁLEZ CARRERAS, Gladys⁽¹⁾; MAYOL, Cristina⁽²⁾; DEKÚN, María⁽¹⁾;
FRITZ, Graciela⁽¹⁾; CABRERA, Karina⁽¹⁾; SOSA, Armando⁽³⁾; POLO, Marco⁽¹⁾;
SCHMIDGALL, Jorge⁽¹⁾

(1) Facultad de Ingeniería – UNaM; (2) Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales – UNaM; (3) Instituto Privado Carlos Linneo

gonzalezc@fio.unam.edu.ar

Área Temática: Proyectos de Investigación en Desarrollo con Resultados Parciales

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Ingeniería Industrial

RESUMEN

El desarrollo de la competencia gramatical en estudiantes de inglés con fines específicos en la universidad es condición para el mejoramiento de su competencia lingüística y comunicativa. Para mejorar esta competencia se optó por el abordaje de la gramática como un proceso emergente. Este enfoque propone aprender la gramática a través del foco en la forma de manera incidental. Se plantea el uso de tareas no focalizada en formas gramaticales específicas, sino más bien en muestras generales de la lengua. Es incidental porque se pone atención a la forma como manera de resolver un problema en una situación comunicativa real. La gramática es vista como un proceso que debe emerger si el docente crea las condiciones adecuadas en el aula. Para la implementación de la propuesta pedagógica se diseñó y se puso en práctica material didáctico específico. Se fijaron como objetivos del estudio evaluar la eficacia del material didáctico para abordar la gramática como proceso emergente, y conocer la reacción afectiva de los estudiantes al mismo. Este trabajo se centra en analizar la eficacia de los recursos utilizados a través del examen de desempeño. El examen evaluó las capacidades adquiridas por los estudiantes durante el desarrollo de la intervención pedagógica. Se evaluó si los estudiante pudieron: (1) agregar elementos gramaticales a palabras o imágenes dadas para formular mensajes inteligibles; (2) percibir distinciones gramaticales significativas; (3) interpretar el significado del mensaje; y (4) reformular mensajes a partir de textos y/o imágenes. Se analizaron y procesaron los datos obtenidos por medio de este instrumento empleando herramientas de estadística descriptiva. Los resultados obtenidos muestran que de un total de 213 estudiantes, el 72% obtuvo un nivel de suficiencia entre bueno y excelente. En conclusión, puede inferirse que el material didáctico fue eficaz para el desarrollo de la competencia gramatical en este contexto.

PALABRAS CLAVE: Inglés con fines específicos; Gramática como proceso emergente; Eficacia del material didáctico