



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



Reacción Afectiva de los Estudiantes al Material Didáctico para el Desarrollo de la Competencia Gramatical

GONZÁLEZ CARRERAS, Gladys⁽¹⁾; MAYOL, Cristina⁽²⁾; DEKÚN, María⁽¹⁾; FRITZ, Graciela⁽¹⁾; CABRERA, Karina⁽¹⁾; SOSA, Armando⁽³⁾; POLO, Marco⁽¹⁾; SCHMIDGALL, Jorge⁽¹⁾

(1) Facultad de Ingeniería – UNaM; (2) Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales – UNaM; (3) Instituto Privado Carlos Linneo

gonzalezc@fio.unam.edu.ar

Área Temática: Proyectos de Investigación en Desarrollo con Resultados Parciales

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Ingeniería Industrial

RESUMEN

El desarrollo de la competencia gramatical en estudiantes de inglés con fines específicos en la universidad es condición para el mejoramiento de su competencia lingüística y comunicativa. Para mejorar esta competencia se optó por el abordaje de la gramática como un proceso emergente. Este enfoque propone aprender la gramática a través del foco en la forma de manera incidental. Se plantea el uso de tareas no focalizada en formas gramaticales específicas, sino más bien en muestras generales de la lengua. Es incidental porque se pone atención a la forma como manera de resolver un problema en una situación comunicativa real. Para ello, se sugiere una secuencia de tareas para enseñar la gramática del inglés como segunda lengua o lengua extranjera de la manera natural en que se aprende una primera lengua. La gramática es vista como un proceso que debe emerger si el docente crea las condiciones adecuadas en el aula. Para la implementación de la propuesta pedagógica se diseñó y se puso en práctica material didáctico específico. Se fijaron como objetivos del estudio evaluar la eficacia del material didáctico para abordar la gramática como proceso emergente, y conocer la reacción afectiva de los estudiantes al mismo. Este trabajo se centra en la observación y reflexión de la reacción afectiva de los estudiantes al material didáctico diseñado e implementado en este contexto. Para recolectar los datos se administró una encuesta de escala tipo Likert al final de la intervención pedagógica con el propósito de revisar el material en aquellos ítems que obtuvieran valoración negativa. Se solicitó a los estudiantes que determinarían la aceptación, la pertinencia y la eficacia del material didáctico, a través de aseveraciones a las cuales debían atribuirles una valoración. Se analizaron y procesaron los datos obtenidos por medio de este instrumento empleando herramientas de estadística descriptiva y la prueba Chi-cuadrado de Pearson. Pudo observarse una tendencia positiva en las tres características del material consultadas; sin embargo, las respuestas dejan lugar a intentar mejoras en todos los aspectos evaluados para acercarnos a la enseñanza de la lengua meta con el foco en los educandos.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de una lengua extranjera Competencia gramatical, Reacción afectiva de los estudiantes, Material didáctico