

EL SISTEMA DE TUTORÍA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Sosa, Armando H^a, Dekun, María C^a, Campora, Marta^a, Ibarra, María del C^a, Rivero, Luisa^a,
Pic, Guillermo^a, Antunez, Sergio^a, Ryser, Carla^a

^a Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ingeniería, Obera, Misiones

e-mails: ahugososa@fio.unam.edu.ar, dekun@fio.unam.edu.ar, campora@fio.unam.edu.ar, ibarra@fio.unam.edu.ar, chiquiupup@hotmail.com, sergioantunez@yahoo.com.ar, pic@fio.unam.edu.ar

Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto “LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA” (16/11386-PI). El proyecto plantea la importancia de considerar los datos de las trayectorias académicas para implementar acciones de intervención que respondan a la problemática de la deserción. El objetivo del artículo es describir los temas abordados dentro del Sistema de Tutoría y la participación de los/as estudiantes en dichos eventos. El recorte de las acciones que se mencionan son registradas desde el mes de marzo hasta junio. Las actividades son descriptas de manera general. Las mismas se realizan semanalmente. Su formato es modalidad taller. Los datos de la asistencia son registrados por medio de la plataforma Moodle. Los resultados muestran la variación de asistencia por parte de los/as alumnos/as de acuerdo al interés que se relaciona con algunas asignaturas de primer año. Aunque se puede destacar la escasa asistencia a los talleres, considerando la cantidad de cursantes de las distintas carreras.

Palabras Claves: Facultad de Ingeniería, Motivación, Sistema de Tutoría

Introducción

En los últimos tiempos, el tema tutorial en la educación superior, en general y la universitaria, en particular ha ocupado un espacio de destaque en las diferentes publicaciones [1]. Esto se debe a la importancia de mejorar la calidad educativa que las instituciones ofrecen a sus estudiantes.

Álvarez Pérez [2] plantea que la acción tutorial trasciende a la actividad del docente. Desde esta perspectiva, remarca que todos los que hacen de los claustros se orientan a la formación integral de los futuros profesionales.

Por su parte, Sosa et al [3], destacan que las propuestas tutoriales en el marco institucional tienden al proceso de acompañamiento, guía y orientación. Aunque, la participación es limitada por la alta demanda académica que los/as estudiantes tienen en primer año.

Berbely-Alvarez et al [4] describen las acciones realizadas con estudiantes de IV año de Ingeniería Electromecánica en la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) para orientarlos y guiarlos en la finalización del proyecto final de la asignatura Tópicos de Actualización Tecnológica. A su vez, dichas acciones se traspasaron el límite del proyecto y lo extendieron a posteriores trabajos que los/as estudiantes presentaron en otros eventos.

En el presente artículo, se presenta los temas abordados en el primer cuatrimestre del presente año y la asistencia por parte de los/as estudiantes de primer año.

Metodología

La metodología que se emplea es mixta, con una clara inclinación a lo cuantitativo. La técnica que se emplea es la asistencia a los talleres y las entrevistas informales que se le realizó a los/as estudiantes. Es una investigación sincrónica porque se toma la referencia de los talleres que se dictaron. La unidad de análisis son los/as estudiantes de primer año. La dimensión temporal abarca el primer cuatrimestre de cursado de 2024.

Los recursos empleados son las listas de los contenidos desarrollados y la lista de asistencia a dichos eventos.

La tabla 1 detalla los temas y actividades desarrollados durante el primer cuatrimestre.

Al principio, se planificó reunirse dos veces por semana con grupos diferentes, teniendo en cuenta los horarios de clase. Sin embargo, se decidió unificar las reuniones los días martes, debido a la baja asistencia los días jueves. Como se puede observar, las temáticas están relacionadas con los contenidos del primer año. Algunos de los ejes centrales incluyen talleres para estudiar asignaturas que resultan troncales y más complejas. Estos talleres son impartidos por docentes de las cátedras

Tabla 1 - Temas desarrollados durante el Primer Cuatrimestre en el Sistema de Tutorías

Taller	Disertante
Optimización Inteligente: Explorando la Intersección entre Programación Lineal y Análisis HADA	Ing. Javier Duarte
Cómo estudiar Química	Lic. Zaccaro Clara
Preparación para el primer parcial de Cálculo 1	Ing. Ibarra Maria del Carmen
Preparación para el primer parcial de Álgebra y Geometría Analítica	Ing. Rivero
Preparación para el primer parcial de Física 1	Ing. Pic Guillermo
Visitas a los gabinetes	Sistema de tutorías
Visitas de Decanato y Vice Decanato	Sistema de tutorías
Visitas a Ciencia y Técnica	Sistema de tutorías

Una característica del sistema de tutoría en la Facultad de Ingeniería es que se enfoca en el acompañamiento, pero no en la parte académica. Estos talleres ayudan a los estudiantes a mantener el enfoque. Es notable que los profesionales se sienten identificados con los destinatarios de los talleres. Además, se destaca la dimensión motivacional de cada taller,

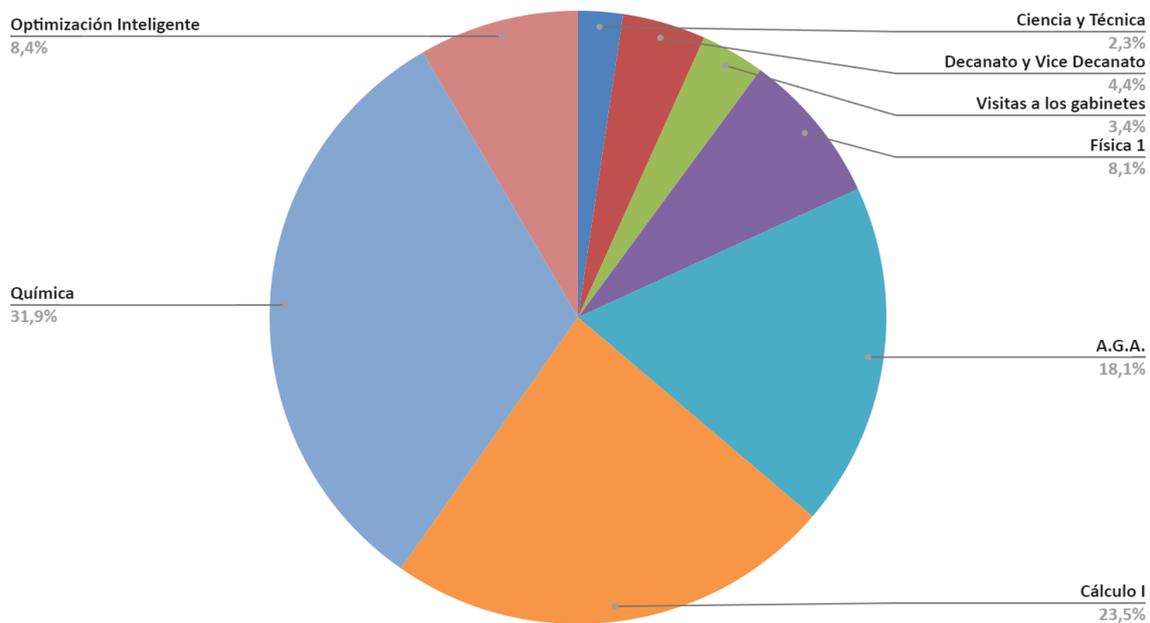
alentando a los estudiantes a no decaer y a continuar. Generalmente, los participantes intervienen con consultas, preguntas y aportes.

Cabe señalar que, debido a factores externos como paros y feriados, la cantidad de talleres fue menor en comparación con años anteriores.

A continuación, se indican los datos de asistencia a los diferentes talleres.

La Fig. 1 muestra en porcentajes la asistencia de los alumnos a los respectivos talleres realizados. Esta problemática es una constante a lo largo del año, ya que el sistema de Tutorías es optativo

Asistencia a talleres - 1er Cuatrimestre



F

Fig. 1: Asistencia a los talleres realizados

Como se puede observar, los talleres relacionados con disciplinas como Cálculo 1, Química y Álgebra y Geometría Analítica, que son materias complejas, tienen el mayor porcentaje de asistencia. Esto refleja un mayor interés por parte de los alumnos, especialmente porque se aborda la preparación para los parciales.

En los últimos tres talleres, se nota un cierto declive en la asistencia. Por lo tanto, podemos considerar que la asistencia a los talleres está claramente concentrada en las materias que los estudiantes consideran más difíciles, y no tanto con los talleres relacionados con temas administrativos o menos centrales al ámbito académico. Esto refleja la tendencia de los estudiantes a buscar apoyo principalmente en áreas donde sienten mayor dificultad académica. Al consultar a los estudiantes sobre los motivos de su ausencia, mencionan que tienen muchos trabajos prácticos o tareas pendientes, y que las bajas temperaturas también influyen. Aunque a los alumnos les gusta el enfoque y ambiente del Sistema de Tutorías, se les dificulta asistir.

3 Conclusiones

El recorrido por el sistema de tutoría en el primer cuatrimestre, permite visualizar una variedad de temas que todos responden a la problemática de los/as estudiantes universitarios, particularmente de primer año. En el presente trabajo se ve reflejado la colaboración permanente de los/as docentes como profesionales para hacer su aporte en la trayectoria académica.

La asistencia es una cuestión a considerarla con atención, se considera que el clima comunicación y el intercambio de experiencias entre los participantes hace de tutoría un espacio que sigue construyendo en la Facultad de Ingeniería.

Con respecto a los años anteriores, los paros y la inclemencia del tiempo fueron factores externos que afectaron a la asistencia. Los otros aspectos, se mantuvieron en relación a los años anteriores, como la dificultad para participar por la cantidad de actividades académicas y la falta de tiempo.

En los futuros trabajos, se puede indicar la voz de los/as estudiantes sobre el aporte del sistema de tutoría sobre sus protectorias académicas. Igualmente, la mirada de los tutores pares sería otra dimensión más a considerar.

Referencias bibliográfica

[1] J. L. Aguilera García, « La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad,» Pro-Posições, vol. 30, nº 1, pp. 1-27, 2019.

[2] P. Álvarez Pérez, LA FUNCION TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD: UNA APUESTA POR LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, Madrid: EOS, 2002.

[3] A. H. Sosa, M. C. Dekun, M. D. C. Ibarra, L. Rivero y F. Schoninger, ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO DEL SISTEMA DE TUTORÍA EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA, Oberá: Universidad Nacional de Misiones, 2022.

[4] A. Berbely-Alvarez, G. Castillo, J. Guevara y I. De la Torre Díez, «Acción tutorial para la mentoría en la iniciación científica,» de V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC, Las Palmas de Gran Canaria, 2018.